



# Tachéscope

Avril 2016



# DATES À RETENIR

## **Jeudi 14 avril 2016 :**

- Sortie des élèves de la maternelle au Musée du Manitoba.
- Écobus des marais : présentation aux élèves de la 5<sup>e</sup> année.
- Soirée de film pour les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année et leur famille : 18 h 30 au gymnase.



## **Vendredi 15 avril 2016 :**

- **Journée de formation - Pas de classes.**

## **Mardi 19 avril 2016 :**

- Élections provinciales au gymnase.
- Réunion du Comité scolaire à 18 h 30 au salon du personnel.

## **Mercredi 20 avril 2016 :**

- Présentation du CDEM aux élèves de la 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année

## **Jeudi 21 avril 2016 :**

- Présentation du CDEM aux élèves de la 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année

## **Mercredi 27 avril 2016 :**

- Sortie des élèves de la 4<sup>e</sup> année – Concert de flûte à bec au Westminster United Church

## **Jeudi 12 mai 2016 :**

- Spectacle « Diva Malbouffa » au CCFM pour les élèves de la Maternelle à la 3<sup>e</sup> année.
- Soirée portes ouvertes.

## **Vendredi 13 mai 2016 :**

- **Journée de formation - Pas de classes.**

## **Mardi 17 mai 2016 :**

- Réunion du Comité scolaire à 18 h 30 au salon du personnel.

## **Lundi 23 mai 2016 :**

- **Fête de la Reine-Pas de classes.**

## **Jeudi 26 mai 2016 :**

- Immunisation des filles de la 6<sup>e</sup> année en matinée.

## **Jeudi 9 juin 2016 :**

- BBQ organisé par le Comité scolaire.

## **Lundi 13 juin 2016 :**

- Journée « Skittles » - Date de pluie le jeudi 16 juin

## **Vendredi 17 juin 2016 :**

- Jeux Juniors au parc Maple Grove pour les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année; date de pluie le vendredi 24 juin

# Mot de la direction:

## Message avril 2016

La mission de l'École Taché est de promouvoir l'excellence académique. Notre communauté vise l'épanouissement global de chaque élève tout en respectant les différences individuelles et culturelles. Par le biais des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), l'École Taché favorise une approche pédagogique inclusive qui met l'élève au cœur de son apprentissage. Le terme de « communauté d'apprentissage professionnelle » combine deux concepts fondamentaux : apprentissage et communauté professionnelle. Les deux font partie intégrale de l'éducation. On comprend bien aujourd'hui que les pratiques pédagogiques de l'enseignant sont les facteurs les plus importants dans la réussite des élèves (Hattie, 1996).

Une CAP se focalise sur trois grandes idées :

- Apprentissage de l'élève
- Culture de collaboration
- Décisions basées sur des données et les recherches

Pour en connaître plus au sujet d'une CAP, nous vous invitons à lire :

***Communautés d'apprentissage professionnelles,  
Méthodes d'amélioration du rendement scolaire***

R, DuFour & R. Eaker, 2008

« La culture d'une communauté d'apprentissage professionnelle se caractérise par la constitution d'équipes dont les membres travaillent de façon interdépendante à des objectifs communs » (Eaker, Dufour et Dufour, 2004).



[https://www.google.fr/search?site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1152&bih=549&q=professional+learning+communities&oq=Professional+learning&gs\\_l=img](https://www.google.fr/search?site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1152&bih=549&q=professional+learning+communities&oq=Professional+learning&gs_l=img)

# Info -



## Pointage des maisons

Maison	Pointage
Rouge	7645
Verte	6940
Bleue	6785
Jaune	6690

## JEUX DU MIDI - SPIKEBALL

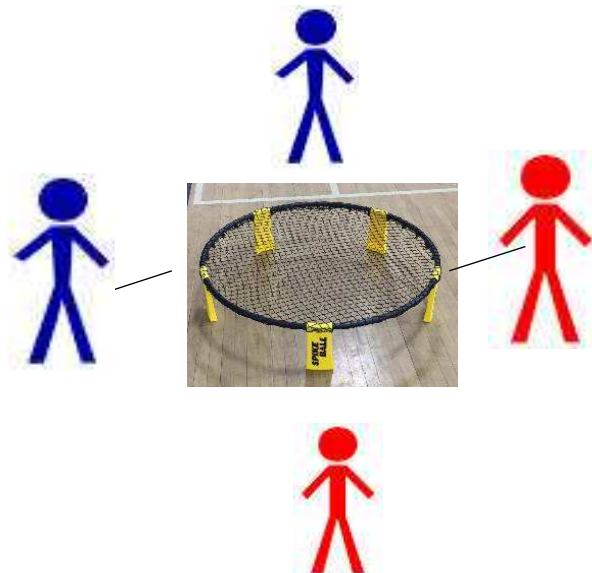
Au cours des prochaines quelques semaines, les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année joueront au Spikeball pendant les jeux du midi. Les jeux seront arbitrés par des élèves de la 6<sup>e</sup> année. Voici quelques détails par rapport à ce sport.

### ÉQUIPEMENT ET TERRAIN



Balle rebondissante

Filet rebondissant



### RÈGLEMENTS

Ce nouveau jeu, qui ressemble à un mélange de volleyball et quatre carreaux, se joue typiquement avec deux équipes de deux joueurs. Les joueurs se placent autour du filet de Spikeball. On commence le jeu avec un service. Le service doit être frappé sur le filet sans toucher les rebords. L'objectif du jeu est de frapper la balle sur le filet pour que l'équipe adverse ne réussisse pas à l'atteindre. Après le service, les joueurs peuvent se déplacer n'importe où. Il n'y a pas de « côté » ni de limites. Tout comme au volleyball, chaque équipe a le droit de toucher la balle jusqu'à trois fois pour la frapper sur le filet. À chaque fois que la balle touche le filet, l'équipe opposée à la possession de la balle. L'échange continue jusqu'à ce qu'il y ait une faute.

## Chronique santé et vie active :

### Réduction du temps-écran des enfants : la famille est au cœur de la solution

Les interventions comportementales visant à réduire le temps-écran des jeunes de 13 ans et moins sont efficaces, particulièrement lorsque la famille fait partie des stratégies de soutien.

Ces conclusions proviennent de l'organisme américain *Community Preventive Services Task Force*, qui les appuie sur les résultats d'une revue systématique de 49 études avec groupe témoin, soulignant qu'il s'agit d'un niveau de preuve « élevé ». De plus, note ce groupe de travail, les stratégies proposées sont applicables dans l'ensemble des pays à revenu élevé, quel que soit le statut socioéconomique des jeunes visés.



Les auteurs de la revue systématique ont analysé les résultats de deux types d'intervention comportementale :

- Les **stratégies « solo »**, centrées uniquement sur la réduction du temps-écran
- Les **stratégies « duo »** ou **« trio »** visant à réduire le temps-écran ET à augmenter l'activité physique ou améliorer l'alimentation des jeunes.

#### **Autogérer ses habitudes de vie**

Une intervention comportementale consiste à aider une personne à développer des aptitudes personnelles à s'autogérer dans le but d'adopter ou maintenir certaines habitudes de vie, dans ce cas-ci, réduire le temps-écran. Les chercheurs ont scruté les études portant sur au moins une des stratégies suivantes :

- Sensibilisation en classe
- Suivi et surveillance du temps passé devant un écran
- Séances de tutorat et de soutien (au téléphone, ou en utilisant une rétroaction interactive par ordinateur)
- Soutien de la famille ou des pairs

Selon les études retenues, ces stratégies pouvaient aussi inclure un ou plusieurs des éléments suivants : utilisation d'un dispositif limitant le temps-écran; participation à des défis incitant les jeunes à passer moins de temps devant la télévision (*TV Turnoff Challenge*, par exemple); rendre le temps-écran conditionnel à du temps d'activité physique et une sensibilisation par l'intermédiaire des médias de masse ou locaux (bulletins, brochures et affiches).

#### **Les interventions les plus efficaces pour réduire le temps-écran des jeunes**

Voici les principales conclusions de la revue systématique du *Community Preventive Services Task Force* :



- Le soutien familial et parental est la principale stratégie utilisée au cours des études retenues, ce qui souligne l'importance de cette approche pour modifier les habitudes des jeunes de 13 ans et moins.
- Le soutien familial, associé à des dispositifs électroniques limitant le temps d'exposition aux écrans, s'est révélé particulièrement efficace, notamment dans les études portant sur les stratégies « solo » : ces stratégies ont permis une réduction du temps-écran de 82 minutes (temps médian) et les interventions « duo » ou « trio » ont mené à une réduction de 24 minutes.
- Des applications limitant le temps-écran sont maintenant offertes à un prix abordable, souligne le groupe de travail et certains câblodistributeurs, et tablettes, offrent un dispositif intégré.
- Plusieurs études ont inclus l'utilisation de matériel pédagogique en classe par des enseignants formés, mais les auteurs de la revue systématique ont constaté que cette approche est difficile à implanter dans un contexte où cette activité fait concurrence à d'autres matières scolaires.

### Un bon ratio coût/bénéfice

Quelques-unes des études scrutées ont permis au groupe de travail de chiffrer le coût des interventions « solo » à 248 US \$ par personne et celui des stratégies « duo » à 43 US \$. La différence s'explique en partie par l'utilisation de dispositifs électroniques et un plus grand nombre de séances de soutien.

Étant donné que plusieurs des études scrutées par les chercheurs ont permis de constater une réduction de l'obésité chez les sujets, le groupe de travail estime, sur la base de données longitudinales, que pour chaque cas de surpoids, un adulte prévenu représente une économie de 4 000 US \$ en soins de santé et un gain de 0,71 année de vie en bonne santé.

Pour en savoir plus sur les pistes d'action pour réduire le temps-écran des jeunes lire notre fiche [Temps-écran : réduire l'exposition excessive aux écrans chez les jeunes de 0 à 17 ans](#)

Sources :

**Revue systématique.** Ramsey Buchanan et collab. Community Preventive Services Task Force. [Reducing Recreational Sedentary Screen Time: A Community Guide Systematic Review](#). *Am J Prev Med*. 2016 Mars; 50(3):402-15. Review.

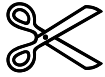
**Recommandations.** Recommendation of Community Preventive Services Task Force. [Reducing Children's Recreational Sedentary Screen Time](#).

**Guide.** The Guide to Community Preventive Services. [Obesity Prevention and Control: Behavioral Interventions that Aim to Reduce Recreational Sedentary Screen Time Among Children](#)

Veille Action – 24 mars 2016

1. Les études retenues ont été menées aux États-Unis (30), en Australie et Nouvelle-Zélande (7), au Royaume-Uni (4), au Canada (2), et dans 4 pays européens (France, Suède, Pays-Bas et Suisse).

2. Il s'agit d'un indicateur économique qui permet de déterminer la valeur monétaire d'une intervention ou d'un traitement. Il est appelé « année de vie pondérée par la qualité » ou « QALY » (de l'anglais *quality-adjusted life year*).



### **Nous avons lu le Tachéscope ensemble !**

Nom de l'enfant

Couleur de maison

Nom de l'enfant

Nom de l'enfant

Couleur de maison

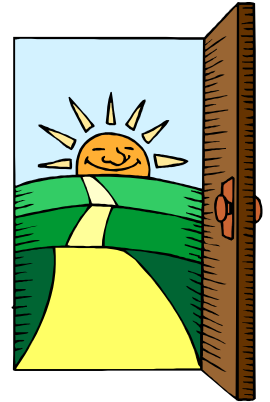
Nom de l'enfant

Couleur de maison

Signature d'un parent :

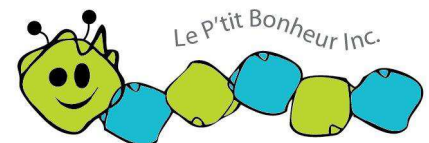
# Annonces :

- Il est à noter que même si la semaine d'inscription en maternelle est écoulée, il est toujours possible d'inscrire des enfants de 5 ans tout au long de l'année. Faites-le savoir aux parents ayant des enfants d'âge scolaire pour la maternelle. Il suffit de se présenter à l'école avec son enfant et d'apporter le certificat de naissance lors de cette rencontre. Au plaisir de vous accueillir !
- Avec l'arrivée du beau temps, nous demandons aux élèves de s'habiller de façon appropriée. L'école se réserve le droit de contacter le foyer lorsque les vêtements seront jugés peu appropriés pour un milieu scolaire. Nous comptons sur la bonne coopération de tous !
- Comme l'indique l'écriteau à l'entrée de l'école, nous demandons à tous les parents, grands-parents, visiteurs, etc. de bien vouloir se présenter au bureau lorsqu'ils se rendent à l'école durant la journée scolaire et de ne pas se rendre directement à la salle de classe ou dans la cour d'école. La sécurité de vos enfants nous tient à cœur. Merci de votre collaboration.



## Le P'tit Bonheur Inc.

- Le centre d'apprentissage et de garde des jeunes enfants, Le P'tit Bonheur Inc. est un centre francophone desservant la clientèle de l'École Taché.



744, rue Langevin | Winnipeg | Manitoba | R2H 2W7  
(204) 233-7491 | pttibon@mymts.net

Nous offrons quatre différents programmes : Le

programme pour poupons (12 mois à 24 mois) ; le préscolaire (2 ans à 5 ans) ; la prématernelle (3 ans et 4 ans); et le scolaire (maternelle à 12 ans). Le centre est présentement situé au 744, rue Langevin dans l'édifice de l'École Taché.

Pour les poupons et le préscolaire : Les programmes sont offerts du lundi au vendredi de 7 h à 17 h 30.

Pour la prématernelle : les classes sont offertes du lundi au vendredi de 8 h 30 à 12 h 30.



Pour les enfants scolaires: le service est offert avant et après l'école, les journées congé d'école et pendant l'été. Parmi les activités, on peut compter des excursions; jeux d'eau; promenades; visites aux parcs; bricolages; des sports et jeux en équipe.

La francisation : Pour les enfants des familles ayant droit qui ne parlent pas couramment le français, notre personnel est formé pour offrir le programme de francisation.

Vous pouvez nous contacter pour recevoir une trousse d'inscription ou pour de plus amples informations.

Marie Rosset

Directrice