

DIVISION SCOLAIRE FRANCO-MANITOBAINE

CADRE POUR L'AMÉLIORATION CONTINUE

2023-2024



VISION

La DSFM est reconnue pour :

- La réussite scolaire, identitaire et communautaire de ses apprenantes et ses apprenants;
- Sa capacité à outiller ses apprenantes et ses apprenants aux compétences du 21^e siècle
- Sa contribution à l'épanouissement des communautés francophones du Manitoba

MISSION

Assurer l'épanouissement de chaque apprenante et apprenant dans une perspective d'inclusion et de respect au profit de la communauté franco-manitobaine d'aujourd'hui et de demain.

VALEURS

Équité Excellence Leadership

SECTION 1 - PROFIL DE LA DIVISION SCOLAIRE

Description de la haute direction	Direction générale		Alain Laberge					
	Direction générale adjointe et responsable des Ressources humaines		Daniel Preteau					
	Direction générale adjointe et responsable des Services éducatifs		René Déquier					
	Secrétaire-trésorier et responsable des Services administratifs		Rob Dupré-Ollinik					
	Direction des services à la Programmation		Luc Brémault					
	Direction des Services aux élèves		Joel Mangin					
	Direction des services de Ressources humaines		Louise Gauthier (Bathélemy Bolivar - par intérim)					
Nombre d'écoles : La DSFM compte 24 écoles à l'échelle de la province, dont 8 écoles à l'urbain et 16 écoles au rural, en plus du Centre d'apprentissage pour adultes.	Prématornelle à 12 ^e	Maternelle à 12 ^e	Maternelle à 6 ^e	Maternelle à 8 ^e	7 ^e à 12 ^e	9 ^e à 12 ^e	Centre d'apprentissage pour adultes	
	5	8	2	7	1	1	1	
Personnel de la division scolaire	Postes	Equivalents temps plein 2023-2024	Equivalents temps plein 2022-2023	Equivalents temps plein 2021-2022	Postes	Equivalents temps plein 2023-2024	Equivalents temps plein 2022-2023	Equivalents temps plein 2021-2022
	Directions d'école	23,45	22,93	22,90	Ergothérapeutes	2,60	1,90	2,10
	Directions adjointes d'école	10,95	9,82	10	Psychologues	3,50	3,30	2,50
	Enseignants	397,21	387,15	392,31	Travailleurs sociaux	2,50	2,50	2,50
	Conseillers d'orientation	17,23	17,78	18,11	Coordonnateurs (services aux élèves / programmation)	8,80	9	9
	Orthopédagogues	28,31	27,41	27,44	Enseignants leaders pédagogiques	6	6	6
	Auxiliaires d'enseignement	238,44	200	207,98	Agents en appui à la programmation	3	3	3
	Orthophonistes	4,70	4,20	4,70	Physiothérapeutes	0,80	0,80	0,60
	Enseignants au service des classes d'élèves ayant des besoins spéciaux et au faible nombre d'inscriptions	6,50	6,50	6,50	Analyste de comportement	1	1,0	s.o.
					Agent de liaison interculturelle	2	2	2
				Accompagnateur.trice.s CLIC	13,90	13,50	13,30	

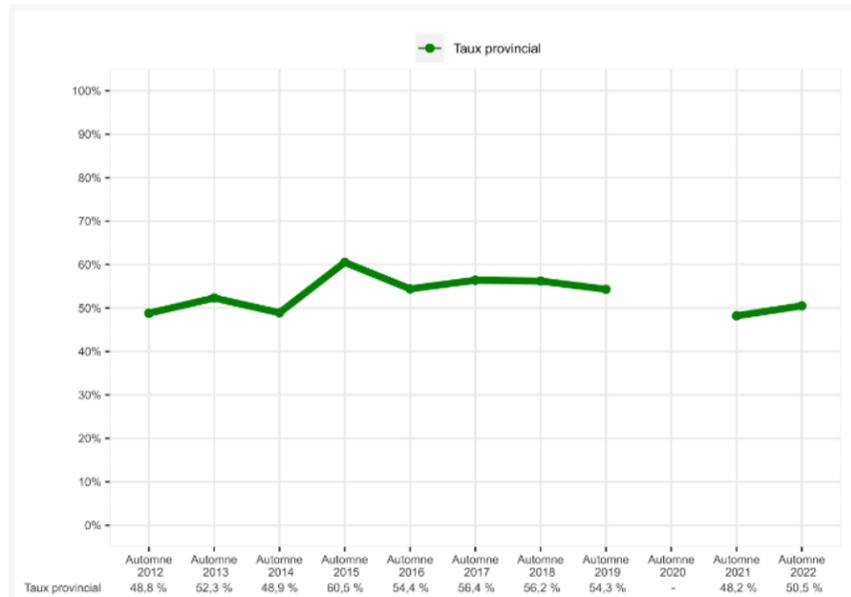
Renseignements démographiques	2023-2024		2022-2023		2021-2022		2020-2021	
Nombre d'inscriptions total garçons/filles	6078 (CAA 52, PM 35)		5948 (CAA 49, PM 44)		5847 (CAA 13, PM 43)		5858 (CAA 46, PM 33)	
	3072	3006	3005	2936	2936	2909	2930	2926
Stabilité des inscriptions nombre d'inscription début et fin d'année	septembre	septembre	septembre	juin	septembre	juin	septembre	juin
	5991 + 35 PM		5809 + 44 PM	5927 + 43PM	5781 + 43 PM	5810 + 43 PM	5813 + 33 PM	5783 + 33 PM
Mobilité des inscriptions nombre de transferts et inscriptions au courant de l'année	Transferts	Transferts	Transferts	Inscriptions	Transferts	Inscriptions	Transferts	Inscriptions
			103	213	95	123	128	90
Élèves choix d'école (#)	294		280					
Élèves sous tutelle (#)	46		49		49		48	
Élèves parlant peu ou pas le français (francisation) (#)			736		635		423	
Élèves nouveaux arrivants	157		98		48		56	
Élèves réfugiés (#) (sous-groupe des NA)	27		42					
Élèves qui se déclarent Autochtones (#) (% de tous les élèves)	1272 (20,9)		1284 (21,6)					
Taux d'absentéisme (%)			8,72		8,49		5,45	
Élèves ouverts (désignés) aux SAE (dans une spécialité)			501		601		635	
Élèves ayant un plan spécifique aux élèves (académique ou comportement)			936		879		758	
Élèves Anglais Langue additionnelle (ALA) (#) (% de tous les élèves)	298 (4,9)		299 (5,0)		235		262	
Taux d'échec de cours au secondaire – nombre total de notes moins de 50 % dans les cours à la fin de juin			116		78		92	
Taux d'obtention du diplôme d'études secondaires (% des élèves, en 4 ans / en 5 ans / en 6 ans)					99,6 / 99,4 / 100		96,7 / 99,7 / 96,4	
Élèves ayant un parent qui ne parle pas le français (#) (% de tous les élèves)	2765 (45,5)		2736 (46,0)					

DONNÉES – ÉVALUATIONS PROVINCIALES

Lecture, Programme français (3^e année)

Pourcentage d'élèves qui ont répondu aux attentes pour toutes les trois sous-compétences

- Taux provincial global

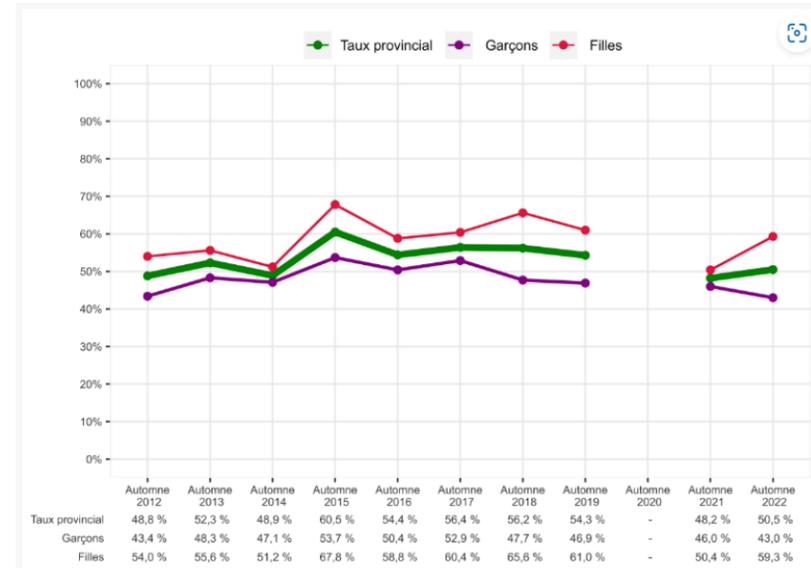


(-) L'évaluation de l'automne 2020 était suspendue, les données ne sont pas disponibles.

Lecture, Programme français (3^e année)

Pourcentage d'élèves qui ont répondu aux attentes pour toutes les trois sous-compétences

- + Taux provincial global
- Filles et garçons

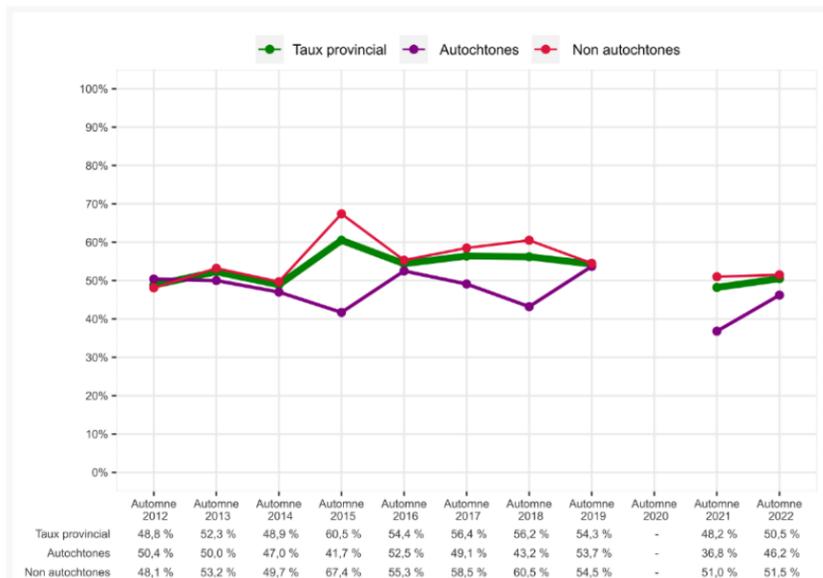


(-) L'évaluation de l'automne 2020 était suspendue, les données ne sont pas disponibles.

Lecture, Programme français (3^e année)

Pourcentage d'élèves qui ont répondu aux attentes pour toutes les trois sous-compétences

- + Taux provincial global
- + Filles et garçons
- Étèves non autochtones et élèves autochtones

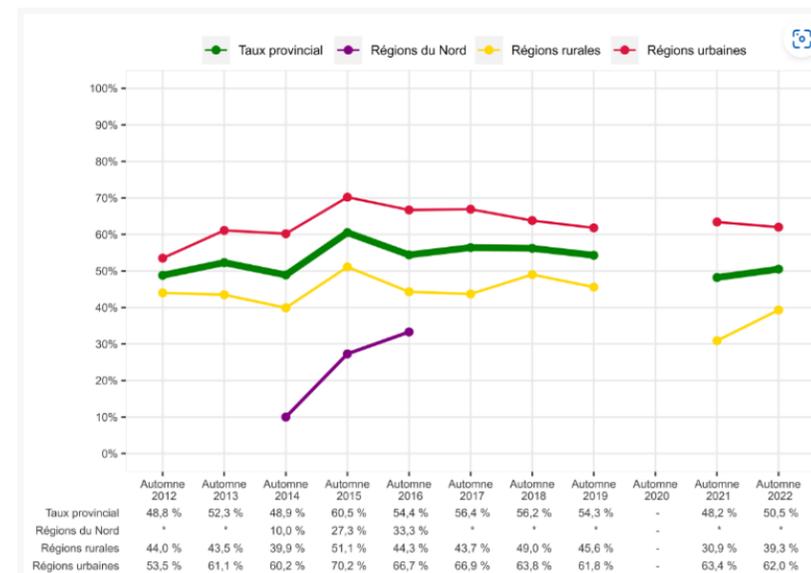


(-) L'évaluation de l'automne 2020 était suspendue, les données ne sont pas disponibles.

Lecture, Programme français (3^e année)

Pourcentage d'élèves qui ont répondu aux attentes pour toutes les trois sous-compétences

- + Taux provincial global
- + Filles et garçons
- + Étèves non autochtones et élèves autochtones
- Régions urbaines, rurales et du Nord

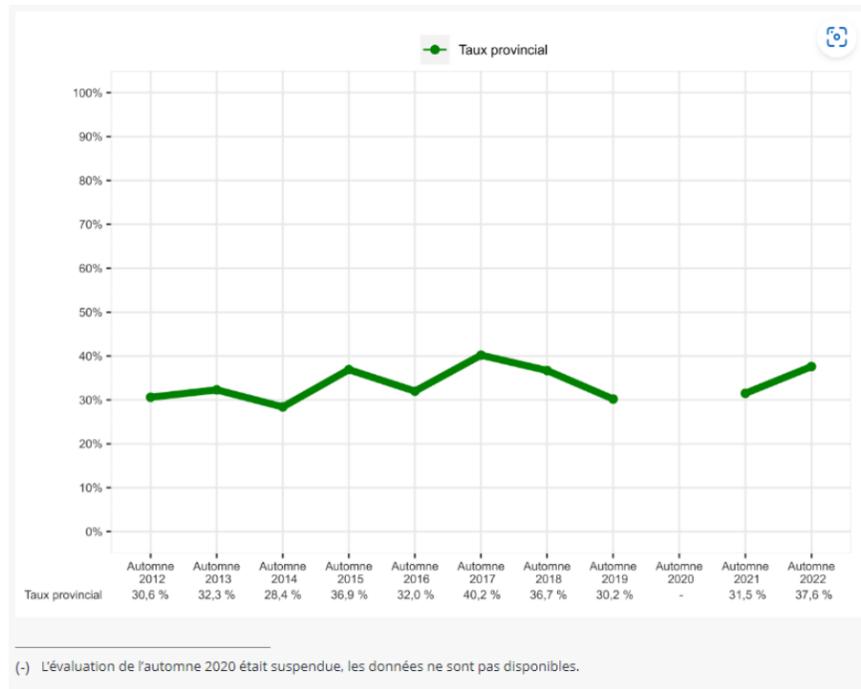


(-) L'évaluation de l'automne 2020 était suspendue, les données ne sont pas disponibles.

Notions de calcul, Programme français (3^e année)

Pourcentage d'élèves qui ont répondu aux attentes pour toutes les quatre sous-compétences

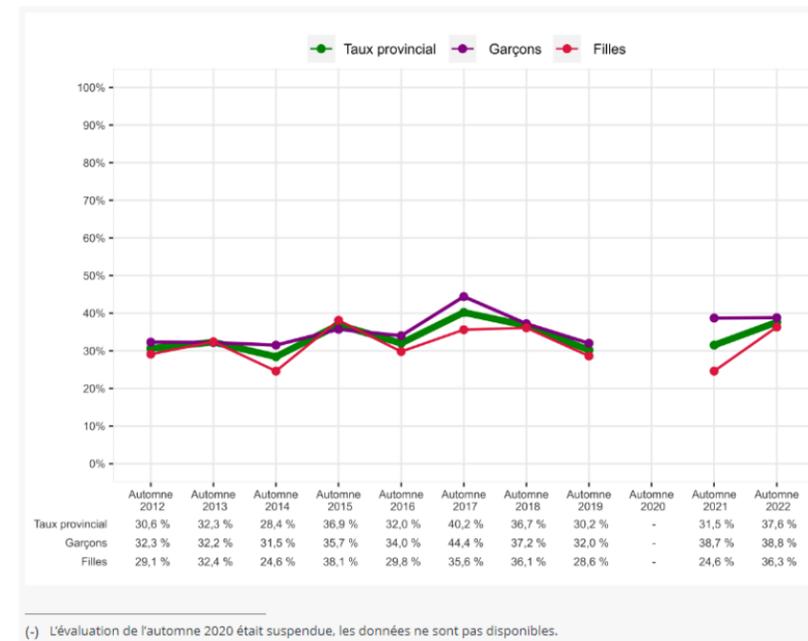
- Taux provincial global



Notions de calcul, Programme français (3^e année)

Pourcentage d'élèves qui ont répondu aux attentes pour toutes les quatre sous-compétences

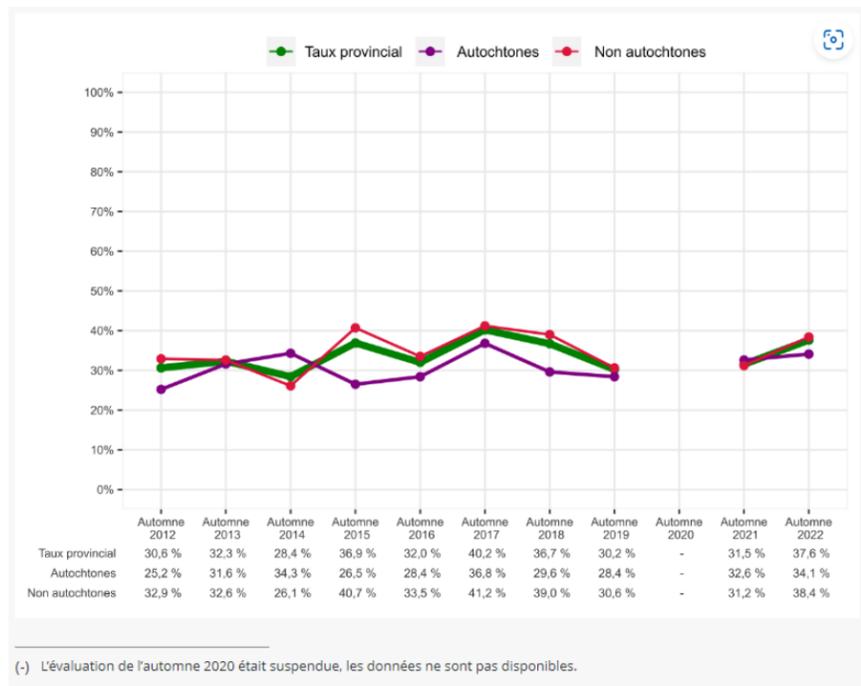
- + Taux provincial global
- Filles et garçons



Notions de calcul, Programme français (3^e année)

Pourcentage d'élèves qui ont répondu aux attentes pour toutes les quatre sous-compétences

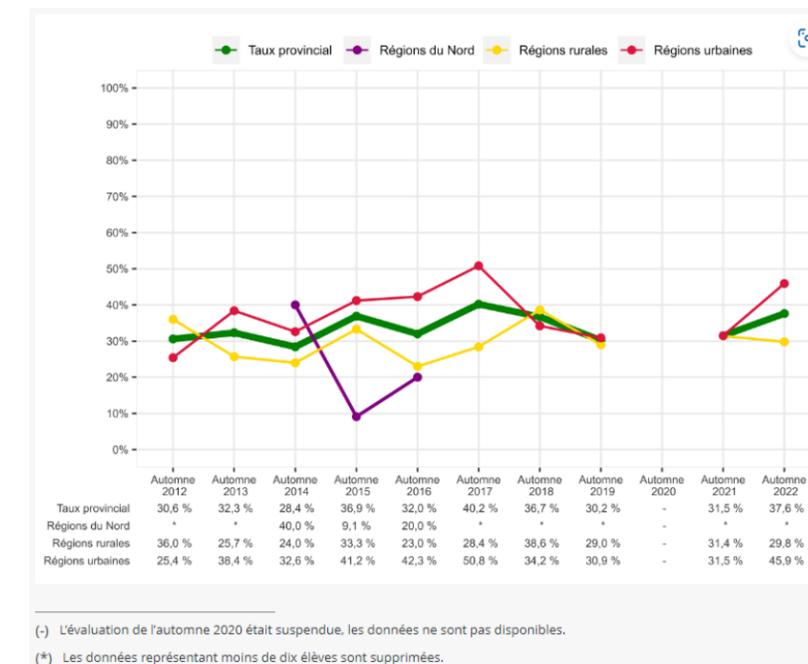
- + Taux provincial global
- + Filles et garçons
- Élèves non autochtones et élèves autochtones



Notions de calcul, Programme français (3^e année)

Pourcentage d'élèves qui ont répondu aux attentes pour toutes les quatre sous-compétences

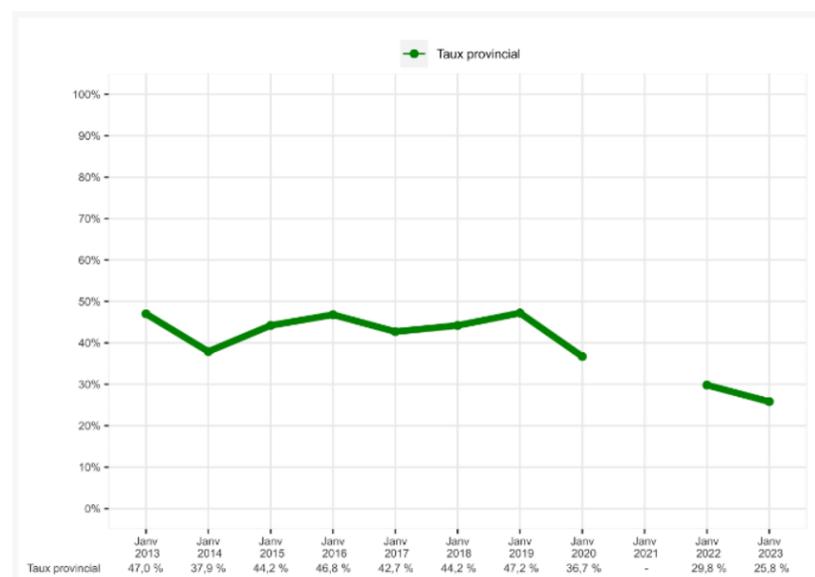
- + Taux provincial global
- + Filles et garçons
- + Élèves non autochtones et élèves autochtones
- Régions urbaines, rurales et du Nord



Sens du nombre et habiletés mathématiques, Programme français (mi-parcours de la 7^e année)

Pourcentage d'élèves qui ont atteint le niveau de performance de mi-parcours pour toutes les cinq sous-compétences

- Taux provincial global



(-) L'évaluation de janvier 2021 était suspendue en raison de la pandémie de la COVID-19.

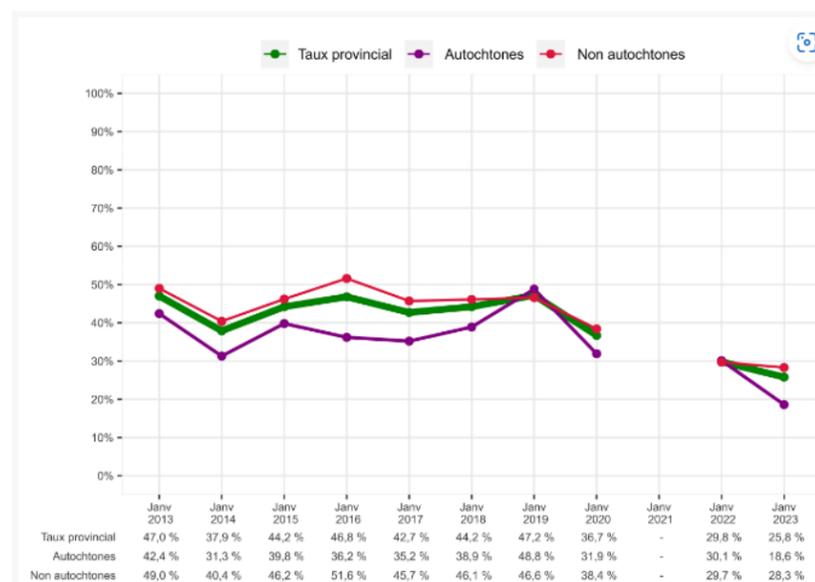
Sens du nombre et habiletés mathématiques, Programme français (mi-parcours de la 7^e année)

Pourcentage d'élèves qui ont atteint le niveau de performance de mi-parcours pour toutes les cinq sous-compétences

+ Taux provincial global

+ Filles et garçons

- Élèves non autochtones et élèves autochtones



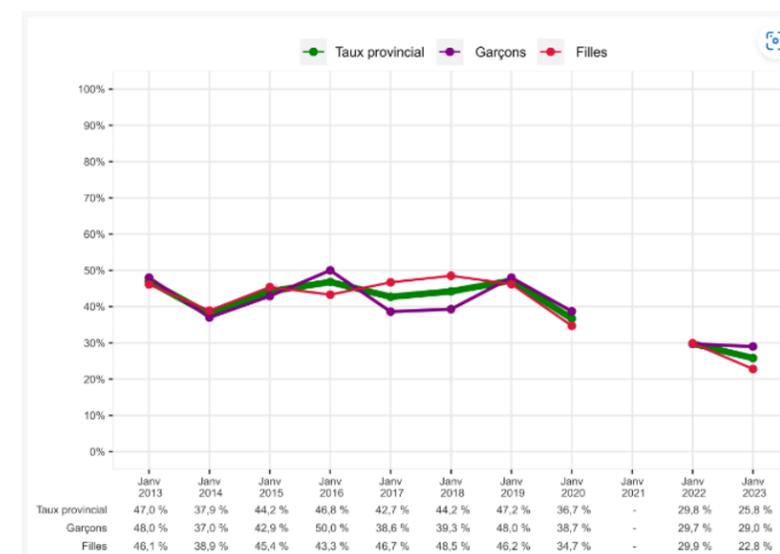
(-) L'évaluation de janvier 2021 était suspendue en raison de la pandémie de la COVID-19.

Sens du nombre et habiletés mathématiques, Programme français (mi-parcours de la 7^e année)

Pourcentage d'élèves qui ont atteint le niveau de performance de mi-parcours pour toutes les cinq sous-compétences

+ Taux provincial global

- Filles et garçons



(-) L'évaluation de janvier 2021 était suspendue en raison de la pandémie de la COVID-19.

Sens du nombre et habiletés mathématiques, Programme français (mi-parcours de la 7^e année)

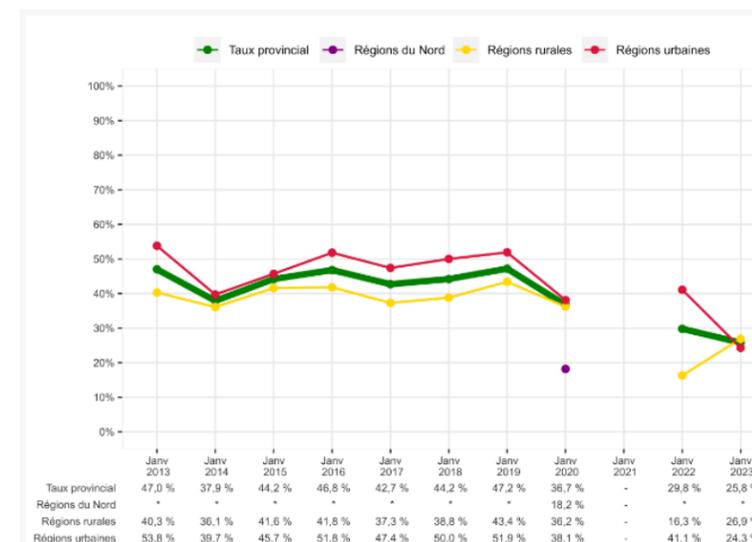
Pourcentage d'élèves qui ont atteint le niveau de performance de mi-parcours pour toutes les cinq sous-compétences

+ Taux provincial global

+ Filles et garçons

+ Élèves non autochtones et élèves autochtones

- Régions urbaines, rurales et du Nord



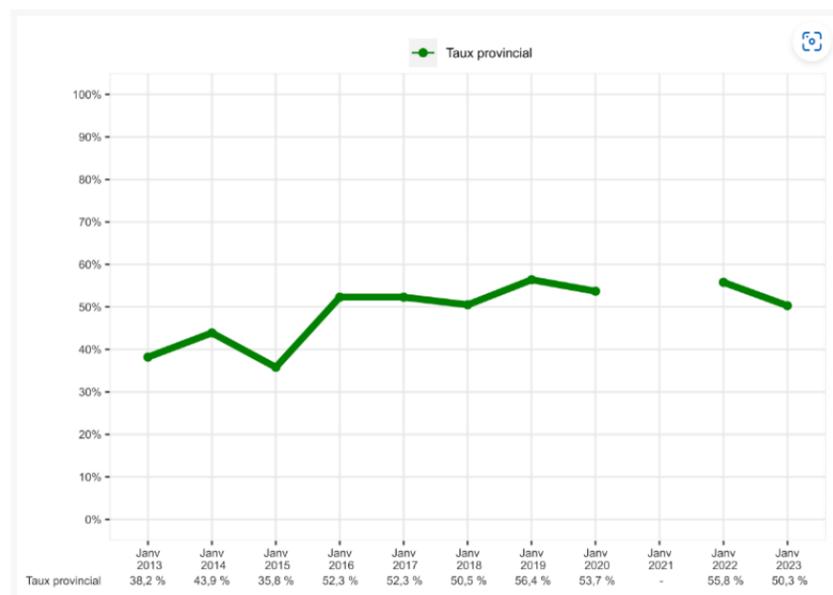
(-) L'évaluation de janvier 2021 était suspendue en raison de la pandémie de la COVID-19.

(*) Les données représentant moins de dix élèves sont supprimées.

Compréhension en lecture, Programme français (mi-parcours de la 8^e année)

Pourcentage d'élèves qui ont atteint le niveau de performance de mi-parcours pour toutes les trois sous-compétences

- Taux provincial global

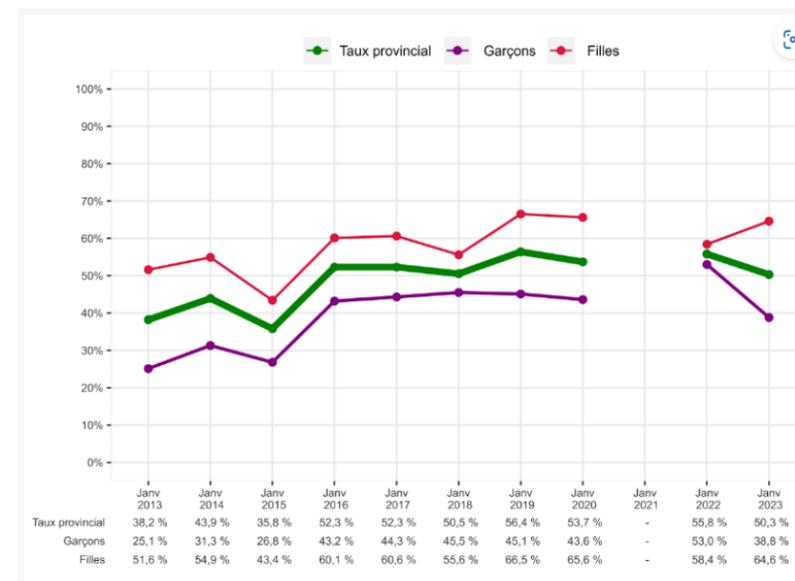


(-) L'évaluation de janvier 2021 était suspendue en raison de la pandémie de la COVID-19.

Compréhension en lecture, Programme français (mi-parcours de la 8^e année)

Pourcentage d'élèves qui ont atteint le niveau de performance de mi-parcours pour toutes les trois sous-compétences

- + Taux provincial global
- Filles et garçons

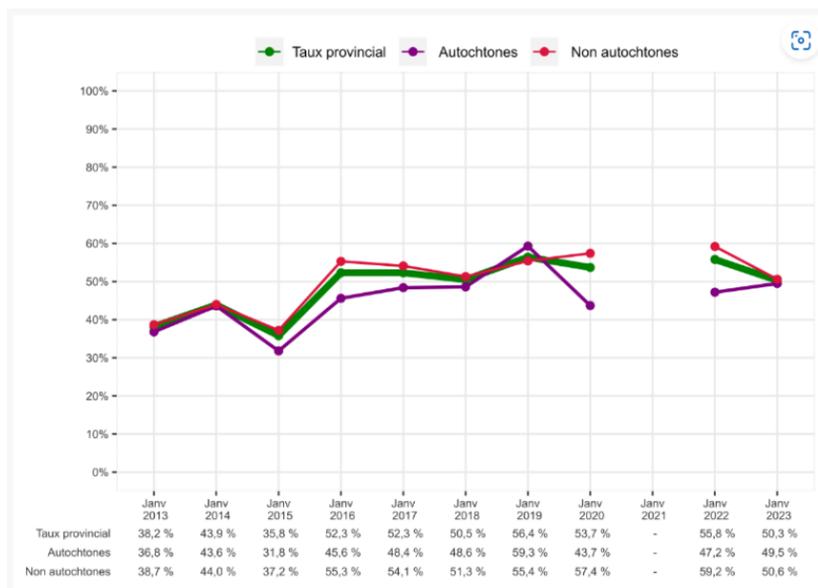


(-) L'évaluation de janvier 2021 était suspendue en raison de la pandémie de la COVID-19.

Compréhension en lecture, Programme français (mi-parcours de la 8^e année)

Pourcentage d'élèves qui ont atteint le niveau de performance de mi-parcours pour toutes les trois sous-compétences

- + Taux provincial global
- + Filles et garçons
- Élèves non autochtones et élèves autochtones

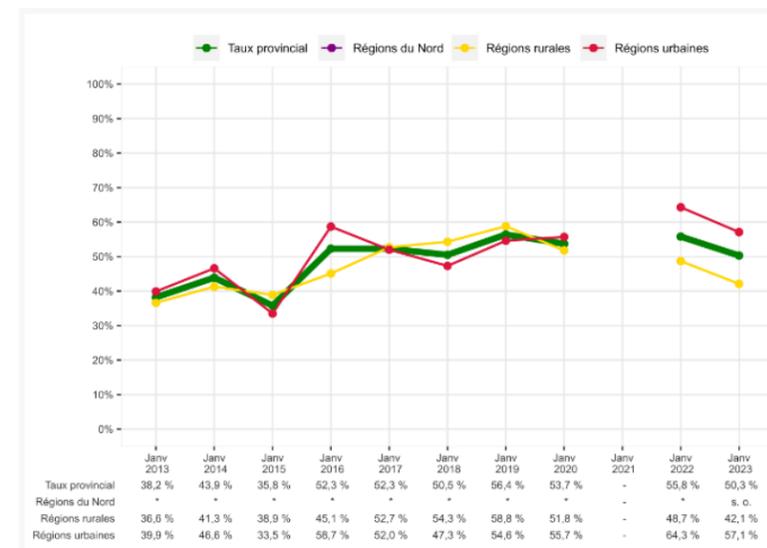


(-) L'évaluation de janvier 2021 était suspendue en raison de la pandémie de la COVID-19.

Compréhension en lecture, Programme français (mi-parcours de la 8^e année)

Pourcentage d'élèves qui ont atteint le niveau de performance de mi-parcours pour toutes les trois sous-compétences

- + Taux provincial global
- + Filles et garçons
- + Élèves non autochtones et élèves autochtones
- Régions urbaines, rurales et du Nord



(-) L'évaluation de janvier 2021 était suspendue en raison de la pandémie de la COVID-19.

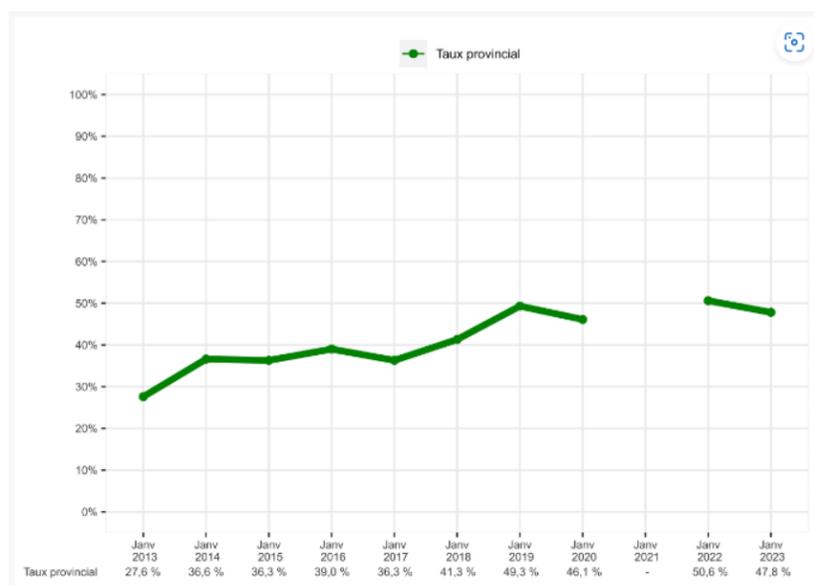
(*) Les données représentant moins de dix élèves sont supprimées.

(s. o.) Aucun élève (= zéro) dans cette catégorie.

Écriture de textes informatifs, Programme français (mi-parcours de la 8^e année)

Pourcentage d'élèves qui ont atteint le niveau de performance de mi-parcours pour toutes les trois sous-compétences

- Taux provincial global



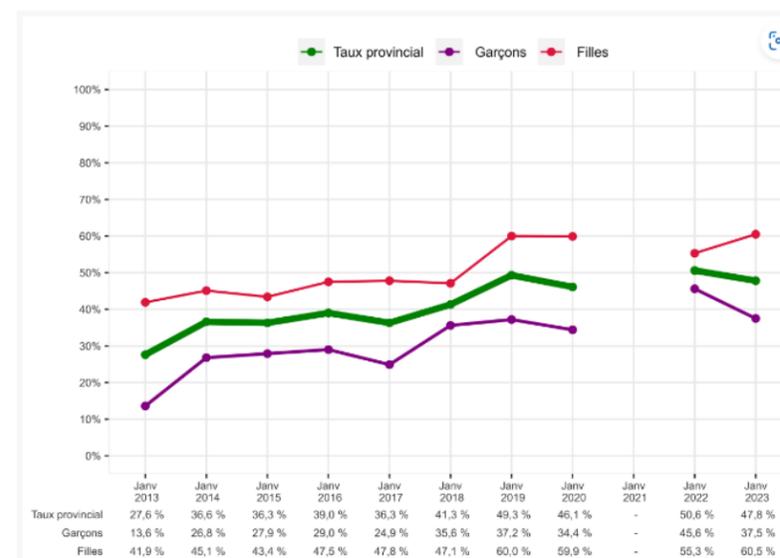
(-) L'évaluation de janvier 2021 était suspendue en raison de la pandémie de la COVID-19.

Écriture de textes informatifs, Programme français (mi-parcours de la 8^e année)

Pourcentage d'élèves qui ont atteint le niveau de performance de mi-parcours pour toutes les trois sous-compétences

+ Taux provincial global

- Filles et garçons



(-) L'évaluation de janvier 2021 était suspendue en raison de la pandémie de la COVID-19.

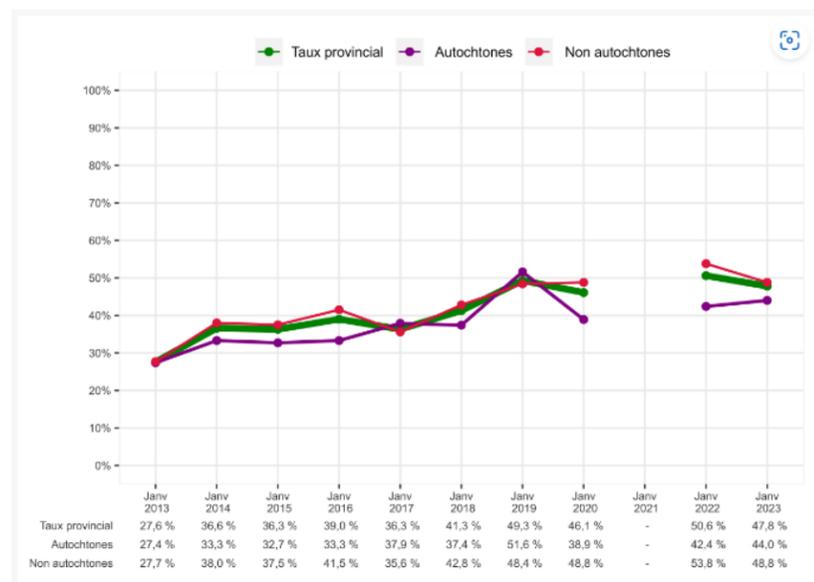
Écriture de textes informatifs, Programme français (mi-parcours de la 8^e année)

Pourcentage d'élèves qui ont atteint le niveau de performance de mi-parcours pour toutes les trois sous-compétences

+ Taux provincial global

+ Filles et garçons

- Élèves non autochtones et élèves autochtones



(-) L'évaluation de janvier 2021 était suspendue en raison de la pandémie de la COVID-19.

Écriture de textes informatifs, Programme français (mi-parcours de la 8^e année)

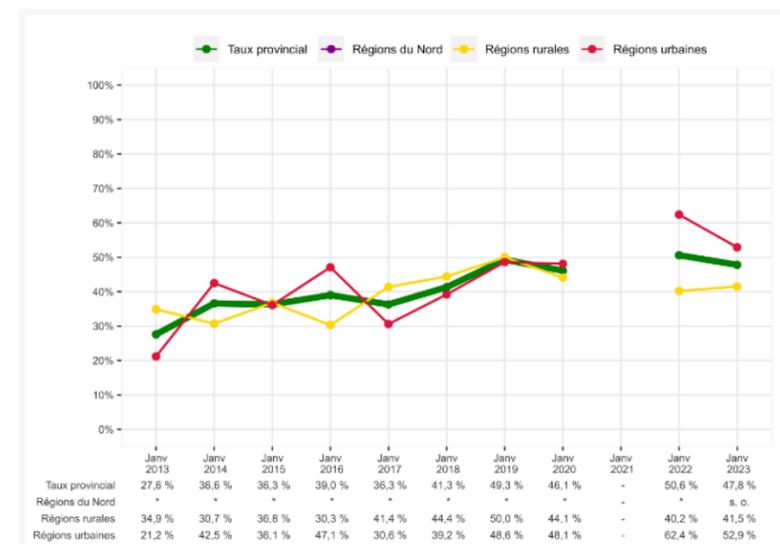
Pourcentage d'élèves qui ont atteint le niveau de performance de mi-parcours pour toutes les trois sous-compétences

+ Taux provincial global

+ Filles et garçons

+ Élèves non autochtones et élèves autochtones

- Régions urbaines, rurales et du Nord



(-) L'évaluation de janvier 2021 était suspendue en raison de la pandémie de la COVID-19.

(*) Les données représentant moins de dix élèves sont supprimées.

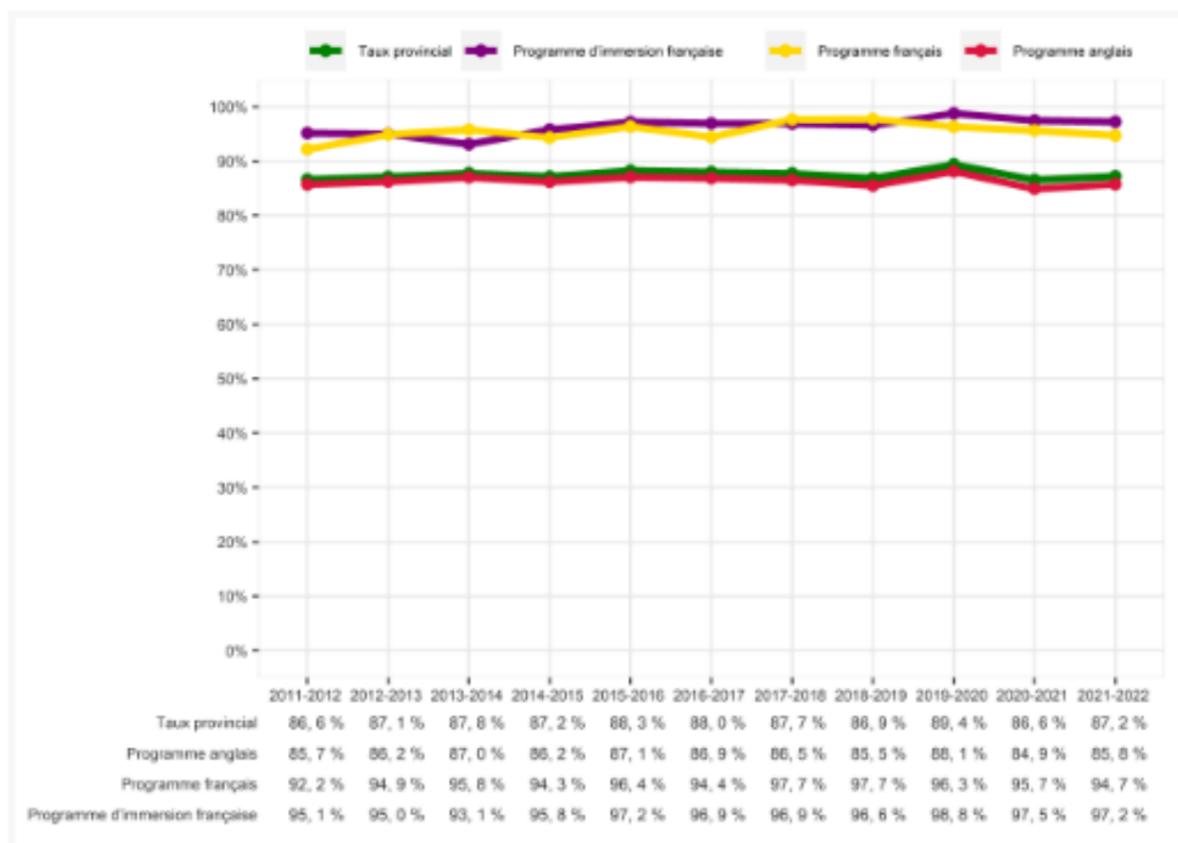
(s. o.) Aucun élève (« zéro ») dans cette catégorie.

Mathématiques, 9^e année

Pourcentage d'élèves inscrits en 9^e année pour la première fois qui ont obtenu un crédit de mathématiques à la fin de l'année

Obtention des crédits de 9^e années en format HTML

- + Taux provincial global
- + Filles et garçons
- + Élèves non autochtones et élèves autochtones^a
- + Régions urbaines, rurales et du Nord
- Programmes d'immersion française, français et anglais^a



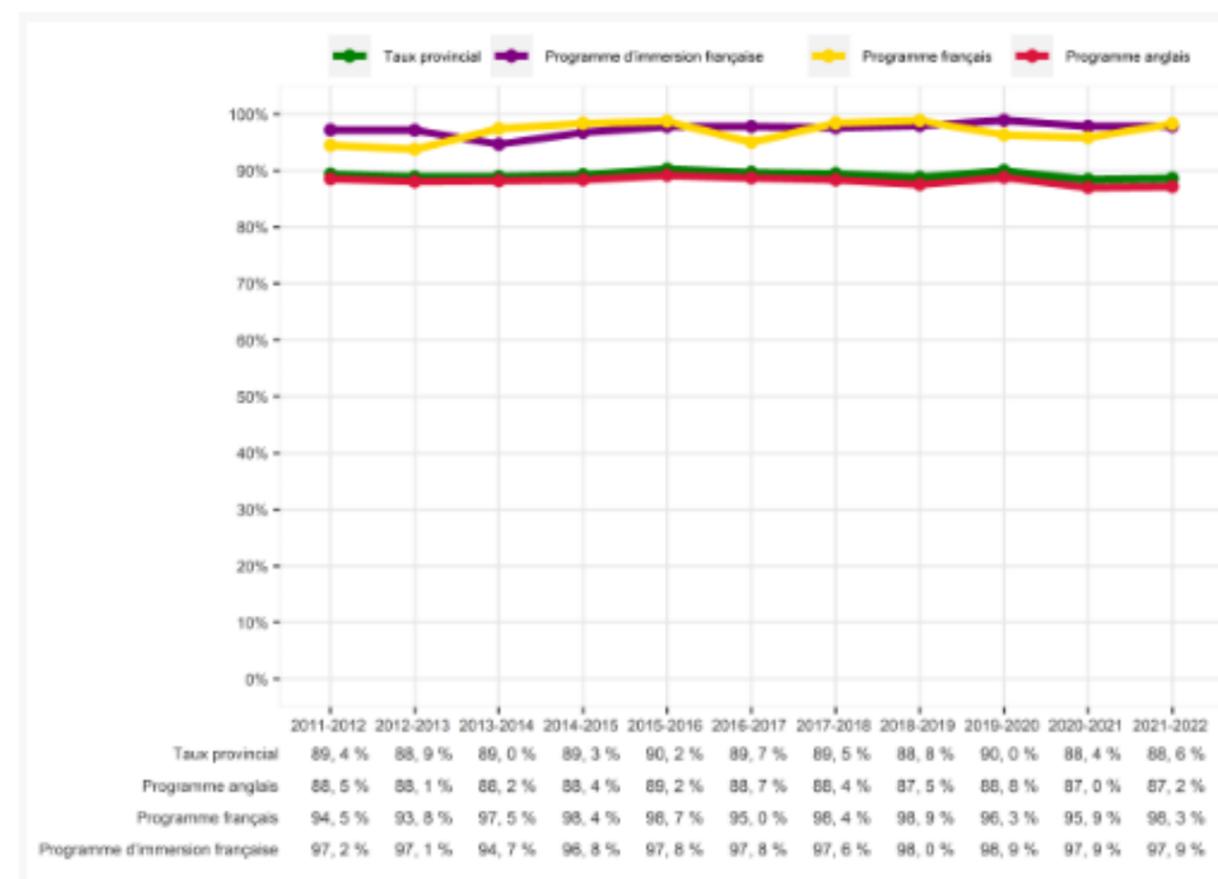
Nota : Inclut les élèves des écoles publiques et des écoles indépendantes subventionnées ainsi que les élèves des écoles des Premières Nations qui sont administrées par la Division scolaire Frontier en vertu d'ententes éducatives.

a. Au cours de ces onze années scolaires, 89 % des élèves ont suivi le Programme anglais, 9 % ont suivi le Programme d'immersion française et 2 % ont suivi le Programme français.

English Language Arts, 9^e année

Pourcentage d'élèves inscrits en 9^e année pour la première fois qui ont obtenu un crédit d'English Language Arts à la fin de l'année

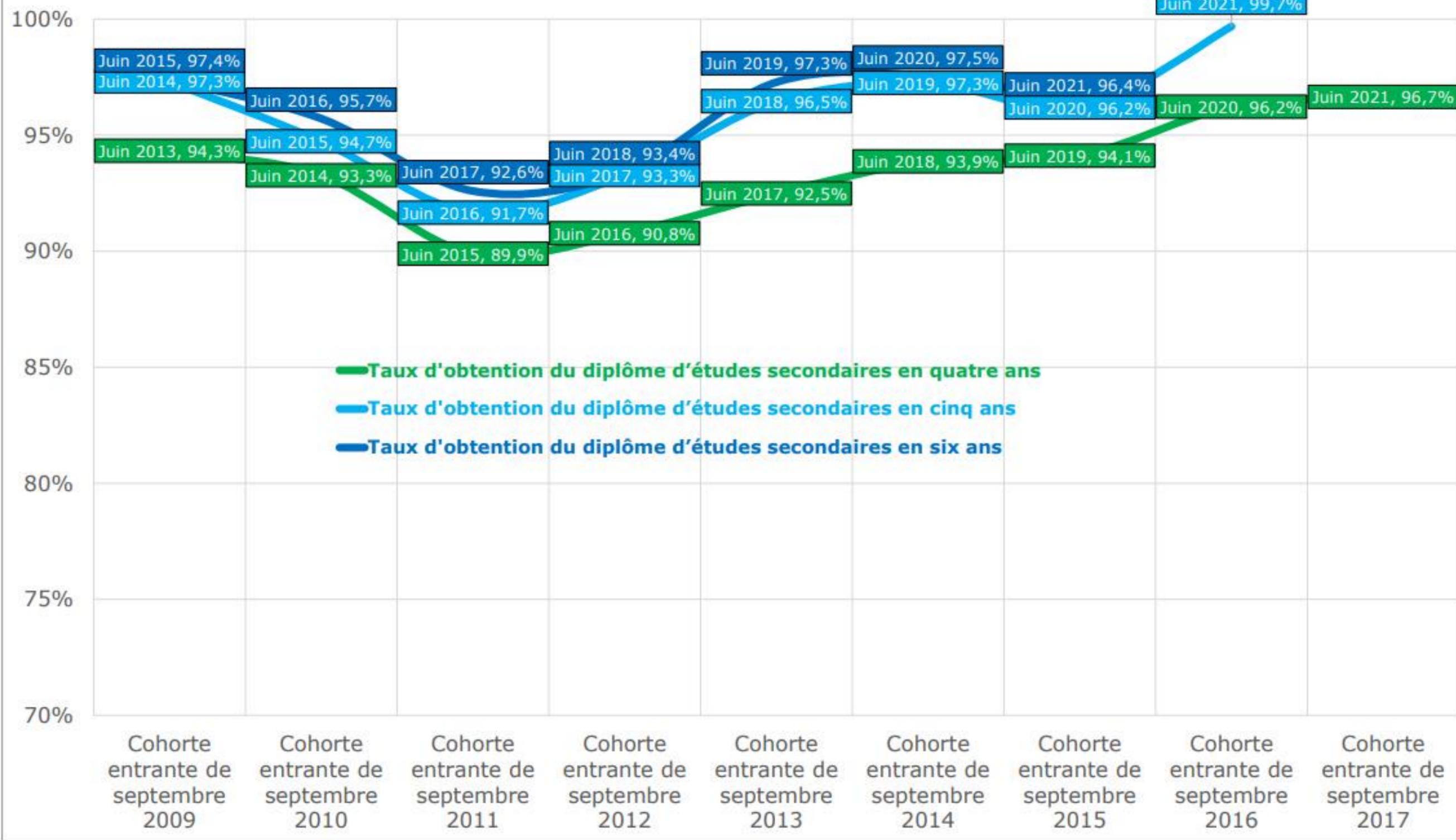
- + Taux provincial global
- + Filles et garçons
- + Élèves non autochtones et élèves autochtones^a
- + Régions urbaines, rurales et du Nord
- Programmes d'immersion française, français et anglais^a



Nota : Inclut les élèves des écoles publiques et des écoles indépendantes subventionnées ainsi que les élèves des écoles des Premières Nations qui sont administrées par la Division scolaire Frontier en vertu d'ententes éducatives.

a. Au cours de ces onze années scolaires, 89 % des élèves ont suivi le Programme anglais, 9 % ont suivi le Programme d'immersion française et 2 % ont suivi le Programme français.

Division scolaire franco-manitobaine



SECTION 2 – PLANIFICATION DIVISIONNAIRE

DESCRIPTION DE LA PARTICIPATION DES INTERVENANTS À L'ÉLABORATION DU PLAN STRATÉGIQUE DE LA DIVISION SCOLAIRE

Ce Cadre d'amélioration continue est fondé sur le Plan stratégique 2023-2027 de la Division scolaire franco-manitobaine (DSFM) qui est le résultat d'une vaste opération de consultation publique et de réflexion collective qui a permis d'entendre les 24 communautés scolaires de la DSFM et par conséquent d'identifier les attentes respectives en matière d'éducation en français. Des rencontres ont également été organisées auprès du personnel de la DSFM, des organismes communautaires et des partenaires de l'éducation en français au Manitoba parce qu'apprendre et grandir ensemble, c'est l'affaire de tous.

Les nombreuses consultations ont fait l'objet d'une analyse dans laquelle la DSFM a recueilli les points saillants qui ont permis l'élaboration du nouveau plan. Le Plan s'adresse à tous les services de la DSFM et aux écoles, car au-delà même de la connaissance du rôle de chacun dans la division scolaire et les écoles, il est essentiel de bien connaître en quoi les actions de chacun peuvent avoir un impact sur la réussite de l'élève, y compris en dehors de son domaine de compétence. Un volet du Plan stratégique (le Cadre de travail) a donc été développé en fonction du rôle de chaque intervenant puis il a été présenté par les gestionnaires de services aux membres du personnel en vue d'un plan local d'amélioration.

PLAN STRATÉGIQUE 2023-2027

Axes d'interventions	Objectifs par sous-axes Au cours de la période de quatre ans allant de 2023 à 2027 inclusivement, la DSFM s'engage à...
La DSFM s'engage à progresser sur la voie de la vérité et de la réconciliation avec les Premières Nations, métis et inuits. Ce plan stratégique vise à intégrer les pratiques et les principes pédagogiques de l'éducation autochtone.	
AXE 1 — RÉUSSITE ÉDUCATIVE	1) Un environnement d'apprentissage accueillant : C'est un milieu qui permet de nourrir des relations de confiance et favoriser le développement de l'autorégulation et la prise de risque.
	2) Une programmation appropriée : C'est un ensemble d'actions éducatives qui doivent viser la réussite de tous les élèves et l'acquisition des compétences globales.
AXE 2 — ÉCOLES COMMUNAUTAIRES / ENTREPRENEURIALES, COMMUNAUTÉS SCOLAIRES	1) Des relations interdépendantes et réciproques : Ce sont des interactions qui visent à coconstruire des relations entre les écoles et avec les partenaires communautaires.
	2) Des contextes et des expériences authentiques : Ce sont des situations d'apprentissage visant à faciliter la réussite entrepreneuriale de l'élève et de sa communauté.
AXE 3 — CONSTRUCTION IDENTITAIRE, CITOYENNETÉ	1) Le savoir-devenir francophone : C'est un parcours qui permet de devenir auteur de son cheminement identitaire.
	2) La réflexion critique et créative : C'est un mode de pensée qui invite à réfléchir et trouver des solutions aux nombreux enjeux sociaux.
AXE 4 — MIEUX-ÊTRE, INCLUSION, DIVERSITÉ	1) La résilience : C'est la capacité de persévérer dans les épreuves et dans l'adversité, pour se reconstruire et s'en sortir plus fort.e.
	2) Le savoir-vivre ensemble : C'est un contrat social où tous s'engagent à être ouverts et empathiques aux autres en respectant leurs identités.

PLAN OPÉRATIONNEL 2023-2024

DESCRIPTION DE LA PARTICIPATION DES INTERVENANTS À L'ÉLABORATION DU PLAN DE LA DIVISION SCOLAIRE

Ce plan a été élaboré par les équipes des services de la Programmation et des Services aux élèves à partir des objectifs du Plan stratégique. Dans ce document, l'utilisation de la désignation *enseignant* représente l'ensemble des intervenants professionnels (directions, coordonnateurs, spécialistes, titulaires) des écoles ainsi que du Bureau divisionnaire.

Analyse des données (printemps et automne 2023)

La démarche d'analyse de données utilisée pour examiner les résultats des élèves est calquée sur le modèle de l'enquête collaborative proposée par les auteurs Laura Lipton et Bruce Wellman dans leur livre « *got data? NOW WHAT?* ». L'équipe d'analyse est composée de la direction de la Programmation, la direction des Services aux élèves (SAE), des coordonnateurs et des enseignants-leaders pédagogiques (ELP) des Services éducatifs. Lors de l'analyse, l'équipe jette un regard sur les données provenant d'une variété de sources, notamment les évaluations divisionnaires dans le domaine de la littératie, de la numératie ainsi que des mathématiques au secondaire.

Constats – évaluations du ministère

- Les résultats des évaluations des élèves de la 3^e année (lecture et notions de calcul) sont généralement à la hausse si on compare à l'année précédente. Les seules exceptions sont les garçons et les élèves en région urbaine dans l'évaluation de lecture et les élèves en région rurale dans l'évaluation des notions de calcul.
- Les résultats des évaluations des élèves de la 7^e année (sens du nombre et habiletés mathématiques) sont à la baisse si on compare à l'année précédente, à l'exception des élèves en région rurale, pour qui les résultats sont à la hausse.
- Les résultats des évaluations des élèves de la 8^e année (lecture et écriture) sont à la baisse si on compare à l'année précédente, à l'exception des filles pour qui les résultats sont à la hausse.
- Le taux de réussite provincial demeure bas; un pourcentage important d'élèves ne réussit pas les évaluations ministérielles.
- Les filles se situent au-dessus et les garçons se situent sous le taux provincial dans les évaluations de Lecture 3^e, Lecture 8^e et Écriture 8^e.
- Les garçons se situent au-dessus et les filles se situent sous le taux provincial dans l'évaluation des Notions de calcul 3^e et Sens du nombre-habiletés mathématiques 7^e.
- Les élèves non-autochtones se situent au-dessus et les autochtones se situent sous le taux provincial dans toutes les évaluations, à l'exception de Lecture 8^e.
- Les élèves des régions urbaines se situent au-dessus et les élèves des régions rurales se situent sous le taux provincial dans toutes les évaluations, à l'exception de Sens du nombre-habiletés mathématiques 7^e.
- Le pourcentage d'élèves inscrits à la 9^e année qui obtiennent un crédit en mathématiques à la fin de l'année du programme français, quoique stable d'une année à l'autre, se trouve en 21-22 sous le pourcentage des élèves du programme d'immersion française, mais au-dessus du taux provincial et des élèves du programme anglais.
- Le pourcentage d'élèves inscrits à la 9^e année qui obtiennent un crédit en english language arts à la fin de l'année du programme français, quoiqu'assez stable d'une année à l'autre, se trouve en 21-22 au-dessus du pourcentage des élèves du programme d'immersion française et des élèves du programme anglais, donc au-dessus du taux provincial.
-

Évaluations divisionnaires :

COMMUNICATION ORALE

Facteurs qui contribuent à la réussite

- Formations révisées depuis quelques années semblent avoir un meilleur effet sur la prise de donnée des élèves
- Accompagnateurs.trices impliqués.es
- Ressources appropriées
- Collaboration avec ACELF, la DREF
- Activités divisionnaires JMCA jouer, camp, impro, FTJ, sorties scolaires en français, avoir des invités francophones dans l'école, inclure la communauté, activités communautaires, pour rendre la langue dynamique et amusante
- On semble bien franciser nos jeunes qui ont peu ou pas la langue à partir de la maternelle (bonnes pratiques)

Facteurs qui contribuent au manque d'amélioration

- Pas toutes les écoles ont reçu la formation en communication orale
- Roulement du personnel, alors besoin de formation continue
- Travail de mise en œuvre est mieux depuis quelques années, mais il y a encore beaucoup à faire
- On doit arrimer la façon que chaque enseignant.e apprécie ses élèves (échelle d'appréciation)

<p>Solutions ou recommandations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avoir un.e acc. CLIC dans chaque école, avec accès aux données pour mieux suivre l'entrée des données de leur équipe-école • Formations plus fréquentes pour les acc. CLIC; pour bien comprendre leur rôle • Clarifier la différence entre un.e élève en francisation et un.e élève à l'oral spontané; avoir des vidéos/vignettes pour représenter les différents niveaux – voir ressources de l'ACPI • Préciser l'intention de l'outil et la fréquence de son utilisation • Poursuivre les formations plus fréquentes et moins longues pour mieux apprivoiser l'outil et les composantes de l'oral • Collaboration plus étroite Coordo/ELP avec pistes d'action précises à cibler ensemble en fonction des besoins de chaque école : clarifier comment entrer les données dans SchoolNet; identifier écoles/enseignants qui ont besoin d'un accompagnement plus rigoureux; travail collaboratif de mise en œuvre • Bâtir un répertoire des ressources (vidéos démontrant des activités qui favorisent l'oral spontané, activités déclencheurs, etc.) • Retravailler l'outil d'appréciation pour qu'il soit plus accessible pour les enseignants.es (vocabulaire ou descripteurs plus faciles à saisir) • Normaliser l'oral spontané dans toutes les matières (stratégies simples à intégrer – prévoir ces moments dans la planification) et en faire davantage à l'intermédiaire et au secondaire pour contrer la courbe décroissante • Il ne faut jamais lâcher prise : persévérance, détermination, rigueur
--

<p>LECTURE</p> <p>Facteurs qui contribuent à la réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> • La stabilité des enseignants • Les connaissances pédagogiques des enseignants, l'équipe SAE et l'administration • La programmation basée sur la recherche avec des données probantes • Les formations (la littératie structurée, l'enseignement explicite, la morphologie, le vocabulaire) • Les connaissances antérieures, compréhension du vocabulaire chez les élèves • L'enseignement explicite (du code alphabétique, la conscience phonologique, le vocabulaire, les connaissances antérieures, stratégies de compréhension, la métacognition, la morphologie) • Changer à des textes informatifs qui se reposent sur les programmes d'études (Écart garçon/fille et connaissances antérieures) • Utiliser des textes normalisés auprès de la population franco-manitobaine. <p>Facteurs qui contribuent au manque d'amélioration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manque de stabilité au niveau du personnel (changer d'enseignants souvent et de niveaux souvent, enseignant non-breveté) • Utiliser les SAE comme suppléants au lieu de faire des interventions nécessaires • Utiliser des textes qui n'ont pas été normalisés auprès de notre population • Programmation basée sur l'approche globale ou l'approche équilibrée. Même si les données probantes prouvent que c'est une méthode inefficace • Choix de texte (pour expliquer l'écart entre les garçons et les filles) • Types de questions : questions ouvertes vs questions choix multiples, etc... • Importance accordée à l'évaluation de la part des élèves (surtout intermédiaire et au secondaire) • Nombre d'élèves en francisation (accès au vocabulaire) ou élèves ayant un vocabulaire limité • La lecture silencieuse • L'anxiété, la santé mentale, l'assiduité <p>Solutions ou recommandations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préconiser les principes de la littératie structurée comme stratégie d'enseignement de la communication orale-lecture-écriture • Préconiser l'enseignement explicite fondée sur des données probantes lors des blocs de français. (Enseignement de la lecture m à 12. Lire à haute voix pour apprendre) • Préconiser développer la pensée critique. Utiliser les textes pour appuyer et justifier ses idées • Préconiser la lecture et l'écriture lors des sciences et autres matières « lire pour apprendre » pour développer les connaissances chez nos élèves dans le but d'améliorer la compréhension • Utiliser les données des profils de cheminement en littératie et le tableur de dépistage pour planifier un enseignement approprié • Évaluations de dépistage et de pistage • Évaluations au service de l'apprentissage • Évaluations conçues en lien avec les connaissances antérieures, le vocabulaire (les programmes enseignés) de nos élèves • Utiliser le programme d'études • Vérifier les types de questions, types de textes lors des évaluations, grilles d'appréciation
--

- Formations pour le personnel enseignant (Littératie structurée, le profil de cheminement en littératie)
- Assurer des interventions ciblées et intensives pour les élèves dépistés lors des évaluations. (Système de gestion des cas)
- L'évaluation divisionnaire compterait pour des notes au bulletin. (Intermédiaire et secondaire)
- L'écart entre la note du cours et la note de l'évaluation ne devrait pas dépasser le +/- 10%
- Aligner nos pratiques avec la science de l'enseignement de la lecture (littératie structurée)
- Ressources (livres, albums, articles, romans, textes courants, matériel concret)
- Fournir les critères d'évaluation pour les élèves dans l'évaluation
- Inclure des questions choix multiples pour évaluer la compréhension littérale et la compréhension inférentielle

ÉCRITURE

- Facteurs qui contribuent à la réussite**
- La formation continue des enseignants.es (Enseignant/intervenant)
 - Les CAP et les CP du Campus (Infrastructure et enseignants)
 - Les connaissances et les compétences des enseignants.es acquises pendant l'occupation du même poste sur plusieurs années (L'expertise est développée et approfondie) (les enseignants/intervenants)
 - Les connaissances et les compétences des élèves accumulées à travers leur scolarité (les élèves)
 - L'enseignement explicite pendant le bloc d'apprentissage des habiletés en écriture. (Instruction/enseignement)
 - L'attitude des élèves face à la qualité de leur travail et du processus d'écriture (les élèves)
 - Le choix de l'élève par rapport au sujet du texte (les élèves)
 - La structure du texte informatif est définie plus clairement que les autres types de textes. (curriculum/outil)
 - La rétroaction donnée lors des entretiens (Instruction/enseignement)
 - La grammaire de la phrase en 3D (Instruction/enseignement)
 - Les outils des élèves par ex, les différents gabarits, le dossier d'écriture sont apprivoisés par les élèves (les élèves)
 - Des adaptations bien planifiées et réussies (Instruction/enseignement) – la majorité des élèves ont participé aux EDL
 - Le texte informatif, choix préféré des élèves (Instruction/enseignement)
 - Enseignement explicite des procédés littéraires comme vus dans les modules (Instruction/enseignement)

- Facteurs qui contribuent au manque d'amélioration**
- L'effet de la pandémie, spécifiquement le confinement et des plus hauts taux d'absentéisme (Les élèves)
 - La pénurie d'enseignants.es (Infrastructure)
 - L'instabilité du personnel enseignant causée par le roulement (Infrastructure)
 - Le manque de formation pour les nouveaux.elles en écriture, par exemple la grammaire de la phrase en 3D (Enseignant/intervenant)
 - La ressource de la grammaire de la phrase en 3D n'a pas été exploitée à son plein potentiel depuis la pandémie. (Instruction/enseignement)
 - Le design du cadre curriculaire de Français peut induire en erreur quant à l'enseignement des conventions linguistiques. (Curriculum/outil)
 - Faire davantage place à l'oral pour enrichir le vocabulaire des élèves et leur choix de mots (Instruction/enseignement)
 - La qualité de la bande passante au rural (Infrastructure)

- Solutions ou recommandations**
- La formation continue est essentielle pour tous les enseignants.es. Il faut prévoir un contenu adapté aux besoins des nouveaux enseignants.es ainsi que pour les chevronnés.es
 - Dans certains cas, avoir une stabilité quant aux niveaux scolaires affectés aux enseignants.es ainsi que de la formation continue peuvent contribuer positivement à la réussite des élèves
 - L'importance de l'enseignement explicite lors du bloc d'enseignement à renforcer
 - La communication orale est précurseur à l'écriture donc il faut réitérer l'importance d'oraliser ses idées entre partenaires d'écriture
 - Pour favoriser la motivation des jeunes auteurs, le choix du sujet de texte à écrire et du type de texte devrait être considéré par l'élève (narratif, opinion ou informatif)
 - Des formations récurrentes à toutes les années : la grammaire de la phrase en 3D, les attentes du cadre curriculaire par stade, le développement du processus de l'écriture, les traits d'écriture...
 - Les plans de réussite vivants et continuellement en évolution pour arriver à la réussite de l'élève malgré ses défis
 - Il serait intéressant et même bénéfique de pouvoir extrapoler les données des auteurs qui ont des plans de réussite dans le but de mieux planifier les prochains pas pour ces élèves
 - Les communautés de pratique et les communautés d'apprentissage professionnel sont à continuer comme celles du Campus. Il faudrait considérer offrir ce même format (communautés horizontales càd du même niveau scolaire) à toutes nos écoles.

- La rétroaction est importante pour accompagner l'élève dans son cheminement d'auteur. Il faut continuer à lui en fournir même s'il faut faire lire ses textes par différents destinataires à l'intérieur de la DSFM. Par exemple, les enseignants.es qui apprécient des textes des élèves d'ailleurs lors d'une correction collective ou d'un échange entre écoles; les élèves ont accès à lire les textes des élèves d'ailleurs par l'entremise d'un répertoire informatisé-bibliothèque virtuelle.

NUMÉRATIE

- Facteurs qui contribuent à la réussite**
- En maternelle, les enseignants comprennent les attentes et ont les compétences nécessaires pour combler la base des connaissances des mathématiques
 - Le curriculum – le programme est pointu et simple et à la portée des élèves qui sont naturellement curieux à ce niveau
 - L'instruction – une pédagogie active qui est centré sur l'élève le matériel concret – le trio de concret, imagé, symbolique (maternelle)

- Facteurs qui contribuent au manque d'amélioration**
- L'exigence d'identifier les erreurs procédurales tout au long de l'année
 - L'instruction a possiblement lieu pendant l'évaluation
 - Les données ne sont pas discutées entre enseignants pour apporter des changements à l'instruction et l'apprentissage CAP.
 - L'instruction des mesures et l'utilisation des outils de mesure ne sont pas priorisées dans les niveaux plus élevés.
 - Est-ce que les enseignants ont les connaissances et la confiance pour enseigner les compétences dans le domaine de la forme et l'espace et le domaine de statistiques et probabilité?
 - Beaucoup de roulement/changement de personnel enseignant au secondaire qui a un impact sur les connaissances de la matière à enseigner
 - L'apparition de l'anxiété des élèves en mathématiques, est-ce qu'il y a une généralisation des gars sont meilleurs en mathématiques que les filles?
 - Effet COVID-19 sur l'enseignement et l'apprentissage.

- Solutions ou recommandations**
- Maternelle – il faut continuer à offrir des formations et appuyer la compréhension du trio – concrète, imagée et symbolique
 - Revoir le pourcentage des échelons pour qu'ils soient en lien avec le ministère
 - Préconiser l'approche centrée sur l'élève à tous les niveaux incluant une compréhension du tri – concret imagé symbolique avec des formations et des appuis/suivis en salle de classe
 - Insister sur le fait que l'éthique des enseignants est visible pendant le temps des évaluations - ils doivent comprendre qu'il y a un mode d'enseignement et un mode d'évaluation; avoir des conversations entre les directions et les enseignants des attentes professionnelles vis-à-vis les évaluations
 - Continuer à numériser et rendre les questions aléatoires pour les évaluations afin d'éviter ou de rendre plus difficile l'enseignement pendant l'évaluation
 - Créer des évaluations qui se « corrigent » automatiquement pour éliminer la journée de correction collective afin de prioriser une journée ou une rencontre pour faire une analyse des données au niveau de la DSFM et/ou de l'école
 - Offrir plus de formation sur l'utilisation du concret et des outils de mesure dans les formations PRIME ou en ajouter des formations plus précises sur l'utilisation du concret
 - Offrir des causeries/formations pointues sur les besoins de compétences de base en forme et espace/statistiques et probabilité
 - Formation de planification de leçon pour réduire l'anxiété en mathématique en début de cours
 - Avoir des classes laboratoires pour tester des stratégies en salle de classe dès le mois de septembre pour voir l'efficacité des stratégies préconiser par la recherche
 - Recommander que les enseignants restent dans la même matière/niveau pour qu'ils puissent approfondir leurs connaissances dans la matière ou dans le niveau
 - Recommander de planifier pour plus que le contenu, il faut inclure les plans d'adaptation, le contexte social de l'élève, incluant les difficultés entraînées par le manque d'apprentissage dû à la pandémie Covid-19, etc.
 - L'enseignement explicite
 - Augmenter le temps d'enseignement et aborder les maths par le jeu

<p>Littératie structurée de la Maternelle à la 8^e année</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilotage année 2 des profils de cheminement en littératie de la Maternelle à la 3^e année • Pilotage année 1 du profil de cheminement en littératie en 4^e année • Pilotage année 1 – dépistage de lecture-écriture en Anglais 4^e année • Nouvelles évaluations divisionnaires de littératie (écoute lecture et écriture) en 4^e et en 8^e année 	<p>Formations de la littératie structurée à l'intention du personnel enseignant (de classe, SAÉ, directions d'école)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les principes de la littératie structurée (14,15,21,22 septembre) (3 octobre) • Les règles syllabiques (9 novembre) • Les régularités orthographiques (14 novembre) • La morphologie (12 février) • Les connaissances syntaxiques- La grammaire de la phrase 3 D (12 décembre ou 13 décembre et 10 janvier) <p>Formation de la littératie structurée à l'intention des parents : Comment accompagner son enfant en début d'apprentissage de la lecture (le 20 septembre)</p> <p>Formation pour l'administration des évaluations ministérielles de la lecture en 3^e année et de la lecture et de l'écriture en 8^e année (le 27 octobre)</p> <p>Cohortes de littératie 2023-2024 m à 8 M à 4 le 15 novembre, le 10 janvier, le 6 mars 5 à 8 le 22 novembre, le 17 janvier, le 10 mars</p> <p>Création d'outils de dépistage et pistage selon les 6 piliers de la lecture et l'écriture Pilotage des profils de cheminement en littératie m à 4. Pilotage du tableur de dépistage EXCEL</p> <p>Pilotage du Reading & Writing screener Anglais 4^e année, enseignement explicite en suivant le Scope and sequence (ERSJB, VDN, VDP)</p> <p>Création d'évaluations divisionnaires de littératie pour la 4^e année et la 8^e année (décembre 2023)</p> <p>Pilotage des évaluations divisionnaires et corrections collectives. (avril)</p>	<p>Formations par une coordonnatrice en programmation. Corinne St-Pierre</p> <p>Formations par Cie Lexie & Graphie Lise L'heureux</p> <p>Formation par Cie Plongeon Lecture</p> <p>Formation par Lynne Michaud du BEF</p> <p>Accompagnement par les coordonnatrices en programmation (Lise Proteau-Charrière et Corinne St-Pierre)</p> <p>Co-construction des outils: équipe de littératie des coordos, équipe ELP, Rétroactions des enseignants</p> <p>Coordonnatrices en programmation, enseignant.es de classe et SAÉ (Corinne St-Pierre et Marie-Josée Hupé-Marcoux)</p> <p>Co-construction des outils: équipe de littératie des coordos, équipe ELP, Rétroactions des enseignants.</p> <p>Coordonnateurs en programmation, ELP, enseignant.es Évaluation numérique en ligne – coordonnateur en programmation, Martin Bazin</p>	<p>Profil de cheminement en littératie – dépistage et pistage – Maternelle, 1^{re}, 2^e, 3^e et 4^e année</p> <p>Évaluations divisionnaires de la littératie (écoute - lecture-écriture) en 4^e et en 8^e année</p> <p>Évaluation ministérielle de lecture en 3^e année et de la lecture et de l'écriture en 8^e année</p> <p>Résumés des interventions des ELP</p>
<p>Communication orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formations en communication orale: Éveil 1 (CLES, VDP, CLR, ECGR), Éveil 2 (SJB, SAG, LAGI, GROU, ENR, LAC), Changement (ECRB, LVDN, SJO), Réveil (campus: SLZ, JDP, LAS, ECAL, St-G; CSLR) • Développement d'une démarche d'évaluation efficace et d'enseignement explicite de la communication orale selon les conduites discursives des programmes d'études de Français et selon les besoins des élèves de la Maternelle à la 12^e année 	<p>Développement d'un nouvel outil Excel pour faciliter l'entrée des données en lien avec les profils de cheminement en littératie (automne 2023)</p> <p>Formations avec Christian Dumais (pour l'équipe des services éducatifs et les accompagnateurs.trices de la CLIC) - 24 et 25 oct. 2023</p> <p>Formations dans les écoles (sept à juin)</p>	<p>Coordonnatrice en programmation, Marie-Claude McDonald</p> <p>Christian Dumais (invité), Marie-Claude McDonald, Martin Bazin</p> <p>Marie-Claude McDonald</p>	<p>Appréciation en francisation</p> <p>Appréciation de l'oral spontané de la maternelle à la 12^e année</p> <p>Document Excel</p> <p>SchoolNet</p> <p>Résumés des interventions des ELP</p>
<p>Numératie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement universel au palier 1 • Littératie financière • Nouvelles évaluations de numératie en 2^e et 6^e année 	<p>Former les enseignants sur les pratiques gagnantes en numératie et au palier 1 de la RAI.</p> <p>Création d'outils de dépistage pour les niveaux intermédiaire</p> <p>Outiller les écoles avec les trousseaux avec <i>Les contes qui comptent</i> et <i>Bons compte\$, bons amis</i> – maternelle à la 6^e année</p>	<p>Coordonnateurs en programmation, mené par Marie-Josée Hupé-Marcoux et appuyé par Lise Proteau-Charrière et Martin Bazin</p>	<p>Évaluations divisionnaires de la numératie en Maternelle, en 2^e et en 6^e année</p> <p>Évaluations ministérielles des notions de calcul en 3^e et du sens du nombre et</p>

<ul style="list-style-type: none"> Offrir des ateliers en littératie financière à tous les élèves de Mathématiques 40S en 12e année d'ici juin 2024 	<p>Création de nouveaux outils d'évaluations pour les élèves de la 2^e et de la 6^e année</p> <p>Formations offertes aux enseignants de la 2^e et de la 6^e année pour les évaluations en numératie</p> <p>Discussion avec les directions du secondaire la possibilité d'offrir le cours Mathématiques au quotidien 40S sans compétition afin d'accéder à l'apprentissage de la littératie financière.</p> <p>Impliquer les ELP pour qu'elle puisse modeler les stratégies et l'utilisation des ressources</p>	<p>Coordonnateur, Martin Bazin et direction de programmation, Luc Brémault</p>	<p>des habiletés mathématiques en 7^e année</p> <p>Résumés des interventions des ELP</p>
<p>Éducation appropriée pour les élèves ayant des besoins exceptionnels, tel que mandaté par le document du ministère : <i>Les normes pour les programmes d'éducation appropriés</i> qui inclut :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élaboration du profil de l'élève afin de mieux comprendre les forces, les besoins et les défis pour pouvoir planifier et mettre en place une programmation appropriée Un travail collaboratif avec les parents, l'élève, les spécialistes divisionnaire et l'équipe école afin de pouvoir planifier le parcours éducatif de l'élève La mise en place des divers plans et la revue fréquente de ceux-ci afin d'apporter les changements nécessaires et d'assurer que les élèves vivent des succès 	<p>Formation par les spécialistes divisionnaires liées aux divers diagnostics et troubles et comment ceux-ci peuvent avoir un effet sur les apprentissages</p> <p>Formation par les coordonnatrices en SAE au sujet des divers plans spécifiques aux élèves</p> <p>Formation liée à des stratégies spécifiques telles que Low Arousal pour mieux répondre aux besoins liés au comportement</p> <p>Formation et modélisation par les spécialistes divisionnaires sur les stratégies spécifiques à utiliser pour travailler des diverses habiletés telles que l'attention conjointe, attendre son tour, la gestion des émotions, etc.</p> <p>Formation liée à l'utilisation des outils ou des matériaux spécialisés: outils pour la communication alternative, outils pour la lecture et l'écriture de texte, les lifts et autres matériaux pour les élèves ayant des besoins physiques.</p>	<p>Spécialistes divisionnaires</p> <p>Coordonnatrices en SAE, Jeanne Rémillard et Jessica Blaikie-Buffie</p>	<p>Les spécialistes divisionnaires rencontrent les équipes école à toutes les 6 à 8 semaines pour revoir les plans quotidiens des élèves qui ont une programmation individualisée.</p> <p>Les directions d'école et les équipes SAE scolaire fournissent des informations au sujet des élèves ayant des besoins exceptionnels en remplissant la grille SAE trois fois par année.</p>
<p>Métiers, arts industriels et écologie humaine, métiers de la scène</p>	<p>Établir une programmation d'arts industriels, d'écologie humaine et multimédia dans les écoles mentionnées.</p> <p>Formations des enseignants au besoin et outiller les écoles afin d'offrir la programmation</p> <ul style="list-style-type: none"> Nouvelles constructions (Saint-Joachim, Sage Creek, Louis-Riel) St-Georges – arts industriels et écologie humaine Trousses multimédia et formation – ajout de trousses dans 5 à 6 écoles 	<p>Coordonnateur en programmation, Patrick Saurette - métiers/apprenti/exploration de carrière</p>	<p>Mise en place des programmes dans les écoles ciblées.</p>
<p>Développement de carrières - XELLO</p>	<p>Promotion de la plateforme Xello</p> <p>Formation d'enseignants</p> <p>Participation active d'élèves 3e à la 12e année dans leur comptes Xello.</p> <p>Impliquer les ELP pour qu'elle puisse modeler l'utilisation de ces ressources</p>	<p>Coordonnateur en programmation, Patrick Saurette - métiers/apprenti/exploration de carrière</p>	<p>Rapport - Tableaux de participation des écoles et élèves</p> <p>Sondages d'appréciation des écoles de la plateformes Xello</p> <p>Résumés des interventions des ELP</p>
<p>Formation Apprentis</p>	<p>Promotion du programme d'apprenti auprès de nos écoles et leurs communautés</p> <p>Embauche d'enseignant responsable du Programme d'apprentis au secondaire pour trois grands secondaires</p> <p>Promotion de partenariat auprès des communautés</p>	<p>Coordonnateur Patrick Saurette - métiers/apprenti/exploration de carrière</p>	<p>Rapport de fin d'année du nombre d'élèves qui sont inscrit au programme de formation apprentis</p>
<p>Évaluation – l'actualisation du Référentiel de l'évaluation de la DSFM</p>	<p>Former un comité de révision du document</p> <p>Rencontres pour faire la révision et la mise à jour du document</p>	<p>Coordonnateurs/trices en programmation et équipe ÉLP</p>	<p>Mise à jour du document complété</p>
<p>Technologie de l'information et de la communication : Formation TBI</p>	<p>Sondage sera envoyé aux enseignants pour mieux connaître leurs besoins (début novembre)</p> <p>Formation virtuelle offert aux enseignants le 29 novembre 2023</p>	<p>Secteur de technologie – Assurer que les bons programmes sont poussés sur tous les portables des enseignants</p> <p>Coordonnateur : Martin Bazin</p> <p>Formateur : Pierre-Alexandre Germain</p>	<p>Sondage auprès des participant.e.s</p>

AXE 2 — ÉCOLES COMMUNAUTAIRES / ENTREPRENEURIALES, COMMUNAUTÉS SCOLAIRES

Résultats spécifiques visés (RSV) 2023-2024

1) **Des relations interdépendantes et réciproques** : Ce sont des interactions qui visent à coconstruire des relations entre les écoles et avec les partenaires communautaires.

2) **Des contextes et des expériences authentiques** : Ce sont des situations d'apprentissage visant à faciliter la réussite entrepreneuriale de l'élève et de sa communauté.

<p>Objectifs divisionnaires 2023-2024</p> <p><i>D'ici la fin de l'année scolaire, l'équipe divisionnaire, en collaboration avec les équipes-école, assureront la mise en place d'appuis pour le/la/l'/les...</i></p>	<p align="center">Déroulement et échéanciers</p>	<p align="center">Rôles et responsabilités (qui fera quoi, comment et à l'intérieur de quels délais)</p>	<p align="center">Systemes de suivis (évaluation des progrès, établissement de plans correctifs à suivre, désignation de points de repère)</p>
<p>Foires de santé et bien-être de la petite enfance</p>	<p>Collaboration entre la DSFM et la FPFM avec les partenaires communautaires francophones dans l'organisation de quatre foires en régions pour familles d'enfants de 0 à 6 ans: 9 nov à Taché, 16 nov à Sainte-Agathe, 4 avril à La Source, 11 avril à Christine-Lespérance. Le but est de ressourcer les parents quant à leur rôle comme premier intervenant dans le dépistage précoce.</p>	<p>Coordonnatrice en petite enfance, Lise Proteau-Charrière, en collaboration avec la FPFM et le CRÉE, avec l'équipes des Services éducatifs ainsi que les partenaires communautaires.</p>	<p>Sondage post-événement auprès des intervenants et des familles</p>
<p>Apprentissage en plein air en PM et en Maternelle</p>	<p>Présentation de l'ébauche du document de mise en œuvre du projet pilote PM-Mat à temps plein; présentation à chaque équipe-école; Publication de la version finale au printemps 2024</p>	<p>Coordonnatrice de la petite enfance en collaboration avec les équipes éducatives des 5 programmes</p>	<p>Les cinq équipes écoles connaîtront le contenu de ce document à mettre en œuvre pour automne 2024.</p>
<p>École entrepreneuriale et citoyenne</p>	<p>Rencontres virtuelles – firme de consultation externe, équipe école, direction de la programmation</p> <ul style="list-style-type: none"> • CSLR et Lacerte • Équipe de programmation (coordos et elp) • Appui à d'autres écoles <p>Visite en présentiel des consultants externes en janvier 2024</p> <p>Demandes de financement</p>	<p>Coordonnateur en programmation, Patrick Saurette en collaboration avec les directions des deux écoles et appuyé de la firme de consultation externe.</p>	<p>Les deux écoles auront progressé à la prochaine phase de leur plan d'action</p> <p>Les deux écoles (personnel et élèves) seront mobilisées pour adopter une pédagogie communautaire entrepreneuriale en suivant le plan établi</p> <p>Rapport de fin d'année</p>
<p>Ressources de Perspectives autochtones en mathématiques en M-3 à la disposition des enseignants</p>	<p>Envoyer un livre mathématique (4 à 5 copies du même livre avec un guide pour l'enseignant) intégrant les perspectives autochtones aux niveaux de la maternelle à la 3^e année dans toutes les écoles élémentaires.</p> <p>Expliciter l'utilisation de la composante numérique qui accompagne chaque livre.</p> <p>Impliquer les ELP pour qu'elle puisse modeler l'utilisation de ces ressources</p>	<p>Coordonnateurs en programmation et les Enseignants leaders-pédagogiques</p>	<p>Résumés des interventions des ELP</p>
<p>Développement d'un nouveau partenariat avec le Conseil scolaire acadien provincial (CSAP)</p>	<p>Collaborations – 6 octobre 2022 à Halifax; 18 octobre 2023 à Winnipeg :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conférence estivale/festin août 2023 / août 2024 • Littératie et numératie 	<p>René Déquier – direction générale adjoint; Luc Brémault – direction de la programmation avec l'équipe de coordos en programmation</p>	<p>Sondage de satisfaction auprès des participant.e.s de la conférence estivale/festin pédagogique</p> <p>Rapport d'activités</p>
<p>Développement d'un nouveau partenariat au sein du Réseau d'éducation pour l'ouest et le nord (RÉPON)</p>	<p>Tout début de collaboration : rassemblement à Winnipeg le 18 octobre</p>	<p>René Déquier – direction générale adjoint; Luc Brémault – direction de la programmation avec l'équipe de coordos en programmation</p>	<p>Rapport d'activités</p>
<p>Développement d'un partenariat avec La Ruchée de la Fédération culturelle canadienne-française (FCCF) - mentorat pour les enseignants en éducation artistique</p>	<p>Formations "Bâtir sa confiance créative" - 6, 8 et 10 novembre 2023</p> <p>Mentorat de nouveaux enseignant.e.s en éducation artistique (2 ens. à l'automne, 2 ens.au printemps)</p> <p>Jumelage d'artiste avec enseignant.e.s pour explorer l'intégration des matières artistiques dans toutes les matières (1 enseignante)</p>	<p>Coordonnatrice en programmation, Marie-Claude McDonald</p>	<p>Rapport d'activités</p>

AXE 3 – CONSTRUCTION IDENTITAIRE, CITOYENNETÉ

Résultats spécifiques visés (RSV) 2023-2024

1) **Le savoir-devenir francophone** : C'est un parcours qui permet de devenir auteur de son cheminement identitaire.

2) **La réflexion critique et créative** : C'est un mode de pensée qui invite à réfléchir et trouver des solutions aux nombreux enjeux sociaux.

Objectifs divisionnaires 2023-2024 <i>D'ici la fin de l'année scolaire, l'équipe divisionnaire, en collaboration avec les équipes-école, assureront la mise en place d'appuis pour le/la/l'/les...</i>	Déroulement et échéanciers	Rôles et responsabilités (qui fera quoi, comment et à l'intérieur de quels délais)	Systèmes de suivis (évaluation des progrès, établissement de plans correctifs à suivre, désignation de points de repère)
Foires de santé et de bien-être de la petite enfance	La participation des élèves leaders comme les JMCA sont bénévoles à ces foires pour animer des activités pour enfants. L'accueil des partenaires communautaires à leur kiosques pour promouvoir leurs services pour la francophonie manitobaine.	Coordonnatrice de la petite enfance, Lise Proteau-Charrière, avec l'appui des directions d'école organisent les élèves leaders.	Sondage effectué auprès des familles participantes
Rencontres de parents de la prématernelle à temps plein	Trois rencontres au courant de l'année en régions donc 15 rencontres avec les parents pour les outiller en tant que premier partenaire dans la construction identitaire de leur enfant avec la ressource Voir Grand. Des élèves de JMCA viennent donner témoignage en tant que passeur culturel.	Coordonnatrice de la petite enfance, Lise Proteau-Charrière, en collaboration avec la FPFM, le CRÉE et les équipes éducatives des cinq programmes, les	Fiche de réflexion remplie par les parents et les élèves de JMCA qui y participent.
Accueil des enfants à la prématernelle et de la maternelle	Soirée d'information virtuelle pour parents d'enfants en maternelle 2024-25 Accueil des familles de prémat et mat dès fin janvier dans toutes les écoles en leur offrant une tournée d'école, les nouvelles trousse d'accueil à la maternelle et à la prématernelle : Je joue, j'apprends en français. Grande visite des enfants et de leurs parents dans nos écoles en mai et juin 2024.	Coordonnatrices en programmation et SAÉ en collaboration avec la FPFM et les équipes écoles affectées à la maternelle complètent les refontes des trousse d'accueil, organisent la soirée d'info et les visites au printemps.	Enregistrement à diffuser à toutes les familles Sondage Forms pour parents
Formation de nos parents et la petite enfance – Conférence annuelle de la FPFM	Offre de trois ateliers pour parents sur l'importance du jeu, l'effet des écrans sur le cerveau d'enfant et le regard sur les résultats de l'IMDPE 2023	Coordonnateurs.trices des Services éducatifs en collaboration avec la FPFM	Sondage de participation
Construction langagière, identitaire et culturelle (la CLIC) – Congrès de l'ACELF 2023	18 au 20 octobre 2023 à Winnipeg - « Nos 1001 voix » La DSFM est co-hôte de ce congrès national et assure la programmation des plénières mettant en évidence son engagement envers la construction identitaire par la reconnaissance de la diversité de francophonie manitobaine. La DSFM assure le transport et l'inscription de tous les membres de son personnel enseignant qui choisissent d'y participer.	Comité consultatif (USB, CJP, AEFM, DSFM) mené par les dirigeants de l'ACELF, la direction de la programmation, Luc Brémault, des coordos, Marie-Claude McDonald et Bathélemy Bolivar, et l'agent en appui à la programmation, Stéphane Tétreault	Sondage de satisfaction
CLIC, par la collaboration avec nos partenaires communautaires : Concours d'art oratoire / Coupe éthique / PJFM / FTJ	Coupe éthique - février 2024 – promotion auprès des directions d'école de la DSFM – régie du 29 novembre 2023 Concours d'art oratoire divisionnaire – 4 avril 2024 FTJ – 6 au 10 mai 2024	Coordonnatrice en programmation, Marie-Claude McDonald	Sondages ou Rapport de participation
CLIC par l'humour : Camp Création	Camp Création (humour / chansons / multimédia) - partenariat avec l'ACFM & le 100 Nons – 8 au 11 février 2024 au Camp Moose Lake	Coordonnatrice en programmation, Marie-Claude McDonald	Sondages ou Rapport de participation
CLIC, par le chant : Surboum 2024	Surboum 2024 – grand rassemblement pour faire chanter tous nos élèves de la 4e à la 6e année : Formation pour enseignant.e.s de musique – 20 septembre 2023 Préparation des élèves - septembre à mai Installation – 13 mai 2024 (Salle des concerts) Générale et présentation - 14 mai 2024 (Salle des concerts)	Coordonnatrice en programmation, Marie-Claude McDonald et comité organisateur (Lynne B.-P., Lynne F., Chantal C.-C., Erica R., Emilie B.-C., Lesia N.,)	Sondages ou Rapport de participation
Création d'une culture d'enquête à l'échelle de la division scolaire	Pour éventuellement amener tous les intervenants à la DSFM à se voir comme des êtres penseurs, on s'engage à amener les directions d'école, lors des régies divisionnaires à analyser des données précises et pertinentes sur un sujet donné et à réfléchir à comment on peut s'y prendre autrement pour amener nos élèves à mieux réussir. On invitera les directions à créer à leur tour cette culture d'enquête avec les membres du personnel enseignant. L'une des intentions est que le Cadre pour l'amélioration continue et les Plans locaux d'amélioration continue soient formulés à partir de questions d'enquête pour trouver des solutions durables à des enjeux importants se rapportant à la réussite des élèves.	Directeur général adjoint, René Déquier, directeur de la programmation, Luc Brémault (Promotion du livre <i>Teaching Sprints</i> auprès des directions d'école.)	Sondage-questionnaire auprès des directions d'école à la fin de l'année

AXE 4 – MIEUX-ÊTRE, INCLUSION, DIVERSITÉ
Résultats spécifiques visés (RSV) 2023-2024

- 1) **La résilience** : C'est la capacité de persévérer dans les épreuves et dans l'adversité, pour se reconstruire et s'en sortir plus fort.e.
- 2) **Le savoir-vivre ensemble** : C'est un contrat social où tous s'engagent à être ouverts et empathiques aux autres en respectant leurs identités.

Objectifs divisionnaires 2023-2024 <i>D'ici la fin de l'année scolaire, l'équipe divisionnaire, en collaboration avec les équipes-école, assureront la mise en place d'appuis pour le/la/l'/les...</i>	Déroulement et échéanciers	Rôles et responsabilités (qui fera quoi, comment et à l'intérieur de quels délais)	Systèmes de suivis (évaluation des progrès, établissement de plans correctifs à suivre, désignation de points de repère)
Foire de santé et de bien-être de la petite enfance	Quatre kiosques dont trois animés par les spécialistes des différents domaines cliniques : psychologie et travail social, orthophonie, ergothérapie pour préconsultation avec parents et remise de brochures et de ressources aux familles	Coordonnatrice de la petite enfance et des SAÉ, Lise Proteau-Charrière et Jeanne Rémillard, avec les équipes écoles organisent un kiosque DSFM/école locale Cliniciens.nnes organisent leurs kiosques	Suivis cliniques au besoin
Diversité humaine – Congrès de l'ACELF 2023	Congrès de l'ACELF – sur le thème de « Nos 1001 voix » les 19 et 20 octobre 2023 – congrès national à Winnipeg La DSFM est cohôte de ce congrès national et assure la programmation des plénières mettant en évidence son engagement envers la construction identitaire par la reconnaissance de la diversité de la francophonie manitobaine.	Comité consultatif (USB, CJP, DSFM) mené par les dirigeants de l'ACELF et la direction de la programmation, Luc Brémault, appuyé des coordos, Marie-Claude McDonald et Bathélemy Bolivar ainsi que l'agent en appui à la programmation, Stéphane Tétreault	Sondage de satisfaction
Collaboration avec l'USB sur leur projet de recherche auprès des ados 2SLGBTQAI+	Collaboration avec l'USB sur leur projet de recherche auprès des ados 2SLGBTQAI+ pour mieux comprendre leurs enjeux et besoins dans le contexte de la francophonie manitobaine - participation d'un.e coordo au groupe consultatif pour la recherche (automne 2023)	Coordonnatrice en programmation, Marie-Claude McDonald	
Visibilité et présence de la DSFM aux événements importants en soutien à nos communautés 2SLGBTQAI+	Diffusion de ressources aux enseignantts en préparation pour le Mois de la Fierté (juin 2024) - sensibilisation et comment être un.e meilleur.e allié.e pour nos élèves Visibilité/participation de la DSFM à la Parade de la Fierté (juin 2024)	Coordonnatrice en programmaiton, Marie-Claude McDonald en collaboration avec les écoles qui souhaitent participer à la parade.	
Perspectives autochtones	Implémenter deux projets en autochtonisation des espaces physiques de la division d'ici juin 2024 Monter des tipis dans les communautés intéressées Partenariat avec l'ACFM, FAFM, WebOuest, et l'Union nationale métisse de Saint-Joseph du Manitoba Formations quant à la nouvelle vision en éducation du ministère, la vision de l'éducation autochtone fondée sur Mamàhtawisiwin et les compétences globales– 12 octobre et 30 novembre 2023 – pour directions d'école et membres de l'équipe des services éducatifs divisionnaire. Ces formations sont pour mieux comprendre le fait autochtone au Manitoba et l'histoire des premières nations, des métis et des Inuits au Canada, pour assurer l'inclusion et la réussite de nos élèves autochtones, ainsi que nos élèves non autochtones. Lecture professionnelle et partage – liste de 13 titres – échange et discussion à la régie du 16 février 2024 Formation sur les Traités – 60% du personnel sera formé d'ici juin 2024 Appuyer les communautés intéressées à monter un tipi et comment l'utiliser pour l'enseignement/apprentissage autochtone	Directeur des ressources humaines par intérim, Bathélemy Bolivar et coordonnatrice en programmation, Marie-Josée Hupé-Marcoux Conseillers pédagogiques, Danièle Dubois-Jacques, Grant Bridgeman et Julie Mongeon-Ferré du Bureau de l'éducation française	Rapport d'activités

<p>Résilience</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variété de programmes : Zippy, Pomme, Passeport, Projet 11, Éducalme - FRIENDS au niveau SAÉ dans les écoles - Nouvel outil de mesure du mieux-être 	<p>Offrir la programmation de l'UQAM (Zippy, Pomme et Passeport) dans nos écoles et fournir du soutien au niveau divisionnaire</p> <p>Coordonner l'abonnement d'Éducalme pour les écoles qui choisissent ce complément</p> <p>Groupes de travail de conseillers pour implémenter FRIENDS dans les écoles</p> <p>Inclure des questions pour mesurer le mieux-être dans les sondages de satisfaction aux élèves</p>	<p>Coordonnatrice en SAÉ, Jessica Blaikie-Buffie</p>	<p>Les enseignants de maternelle et 4e année exploiteront les Amis de Zippy (M&1), les Amis de Pomme (2 et 3) et Passeport 4 et 5) en salle de classe</p> <p>5 écoles feront la mise en œuvre des stratégies d'Éducalme</p> <p>Deux écoles piloteront le programme FRIENDS avec des petits groupes d'ici juin 2024</p>
<p>Formations ASIST</p>	<p>Offrir trois formations ASIST (Applied Suicide Intervention Skills Training) en français aux équipes scolaires et aux spécialistes scolaires (novembre 2023, janvier 2024 et avril 2024)</p>	<p>Coordonnatrice en SAÉ, Jessica Blaikie-Buffie et Travailleuse sociale, Josée Gowryluk</p>	<p>Certification ASIST de 45 membres du personnel par d'ici juin 2024</p>
<p>Formations Source de forces</p>	<p>Formation Source de forces au secondaire avec le Campus (nov), Pointe-des-Chênes (nov), Collège Louis-Riel (nov) et mise à jour des équipes formées au long de l'année</p> <p>Formation Source de forces en jeune enfance janvier 2024</p>	<p>Équipe de travail social : Josée Gowryluk, Brahim Elmenani et Fatoumata Gueye</p> <p>Coordonnatrice en SAÉ, Jessica Blaikie-Buffie</p>	<p>5 écoles formées pour Source de forces d'ici juin 2024</p> <p>Capacité de former les écoles en jeune enfance Source de forces</p>
<p>Formation des conseillers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réseautage pour comprendre les besoins et de les répondre <p>Groupes de travail pour les conseillers ayant es sujets suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2SLGBTQAI+ • Élèves avec des besoins d'autorégulation • Orientation au secondaire 	<p>Formation générale en octobre 2023 et avril 2024</p> <p>Rencontres virtuelles trimestrielles par l'entremise de Teams</p>	<p>Coordonnatrice en SAÉ, Jessica Blaikie-Buffie</p> <p>Coordonnatrice en SAÉ, Jessica Blaikie-Buffie</p> <p>Équipe d'ergothérapie et psychologie</p> <p>Coordonnateur en programmation, Patrick Saurette</p>	<p>Chaque conseiller de la DSFM pourra participer aux deux formations générales</p> <p>Chaque conseiller participera à un des trois groupes de travail</p>
<p>Camp Rêve</p>	<p>Camp pour nouveaux arrivants pour encourager la littératie et la numératie pendant l'été (2 camps en juillet et août à deux sites différents)</p>	<p>Directeur des SAÉ, Joel Mangin</p> <p>Partenaire : L'Accueil francophone</p>	<p>160 élèves de la DSFM participeront à un camp pendant l'été 2024</p>
<p>Mieux-être des leaders cadres de conseils scolaires</p>	<p>En qualité de gestionnaires « séniors », nous avons depuis la pandémie mis l'emphase sur le bien-être de nos employés, ceci à la grandeur du pays. Mais est-ce que les gestionnaires et administrateurs leaders ont suivi les conseils qu'ils donnaient à tout un chacun? Nous savons tous qu'il existe malheureusement un mythe qu'un patron, c'est résilient, et ça ne prend pas de vacances, mais ce nuage noir influence nos carrières et surtout, nos vies personnelles. Par l'entremise de rencontre et de session de perfectionnement, chacun, chacune sera en mesure de partager ses défis.</p>	<p>Directeur général, Alain Laberge</p> <p>Un minimum de 4 participants de la Division scolaire franco-manitobaine participeront aux différentes rencontres.</p>	<p>Rapport d'activités</p>

SECTION 4 - PLAN DE MISE EN ŒUVRE POUR AMÉLIORER LE LEADERSHIP EN ENSEIGNEMENT			
Objectifs	Personnes ciblées	Modalités	Systèmes de suivis
<p>Journée des nouveaux enseignants – La DSFM a organisé des journées de formation au mois d’août, avant la rentrée scolaire, afin de permettre aux enseignants nouveaux à la DSFM de suivre des formations pour mieux les orienter (ressources humaines, planification et ressources pédagogiques)</p>	Enseignants nouveaux à la DSFM	<p>24 août – ressources humaines (contrat, avantages sociaux, convention collective, etc); offerte par les services des ressources humaines</p> <p>30 août – planifications à long et à moyen terme; ressources pédagogiques – offerte par les services éducatifs (Coordonnateurs et ELP)</p>	Billets de sortie
<p>Festin pédagogique/Conférence estival 2023 – La DSFM a organisé deux jours de formations variées au mois d’août, avant la rentrée scolaire, afin de permettre aux enseignants de suivre des formations qu’ils jugent pourraient les aider dans leur enseignement. Cette année, la DSFM s’est jumelée au Conseil scolaire acadien provincial (CSAP) pour offrir ces deux journées de formation.</p>	Tout enseignant intéressé	<p>2 jours de formation – 28 et 29 août</p> <ul style="list-style-type: none"> • CSAP – ateliers portant sur le bien-être • DSFM – ateliers portant sur la littératie et la numératie 	Évaluation par FORMS / Rapport final
<p>Académie de leadership – La DSFM met en valeur le leadership participatif tout au long de l’année en mettant en place cette structure de gestion participative qui favorise deux grands dossiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formation et le développement de la future génération d’administrateurs scolaires, incluant l’accompagnement professionnel, l’évaluation et le mentorat des directions déjà en poste, les coordonnateurs, et les directions de services. • La réussite scolaire de chaque élève. 	<p>Directions d’école Directions de service Directions générales adjointes Secrétaire-trésorier Enseignants Coordonnateurs</p>	<p>La première branche de l’Académie vise la formation et le développement du personnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le niveau 1 de l’Académie vise les enseignants et les coordonnateurs qui aimeraient poursuivre une carrière en administration. ○ Le niveau 2 de l’Académie vise à parfaire les compétences des leaders administratifs. Ce second niveau peut prendre plusieurs formes y incluant le soutien direct du superviseur, mais surtout prendre part à des ateliers, une CAP administrative, et des échanges pratiques de mise en situation. ○ Le niveau 3 se veut l’étape de la formation des formateurs. À ce niveau, les participants vont parfaire leurs connaissances de façon plus pointue. Ce sont les candidats qui se destinent à un poste d’accompagnateur (coach, mentor) ou qui visent un poste de niveau supérieur. <p>La seconde branche de l’Académie se veut une structure décisionnelle. Elle tire son fonctionnement du modèle de gestion « participative » où les prises de décisions se font sous forme de consensus.</p>	<p>Comité de travail de perfectionnement professionnel Comité de travail des finances Comité de travail de supervision et d’évaluation du personnel</p>
<p>Communautés d’apprentissage professionnel – CAP La DSFM préconise les CAP comme le moyen à privilégier pour cultiver la collaboration et le partage de pratiques gagnantes entre enseignants afin d’assurer la réussite de chaque élève.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Directions des écoles, enseignants 	<p>Formation continue des directions dans les composantes variées de CAP (RAI, analyse des données) lors des journées de formation de l’Académie de leadership</p> <p>Créer des temps durant la journée scolaire pour permettre des rencontres CAP dans les écoles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rétroactions des participants aux formations • Analyse annuelle des données dans les domaines ciblés (communication orale, lecture, écriture, numératie). • Rapports de CAP

SECTION 5 – Plans reliés aux subventions		
NOM DE LA SUBVENTION	LES RESPONSABILITÉS ASSOCIÉES AU BUDGET	PLAN
La réussite scolaire chez les élèves autochtones	Cette somme sera utilisée pour apporter des appuis supplémentaires en littératie, numératie et pédagogie différenciée pour les écoles ayant une population élevée d'élèves déclarés et qui n'atteignent pas un niveau de réussite souhaité.	<p>Littératie et Numératie</p> <p>La DSFM a inclus dans son nouveau plan stratégique (2023-2027) un engagement clair à la vérité et à la réconciliation, qui se lit comme suit : La DSFM s'engage à progresser sur la voie de la vérité et de la réconciliation avec les Premières Nations, métis et inuits. Ce plan stratégique vise à intégrer les pratiques et les principes pédagogiques de l'éducation autochtone.</p> <p>Formation du personnel en administration scolaire et de l'équipe des services éducatifs quant à la nouvelle vision de l'éducation du Ministère, la nouvelle vision de l'éducation autochtone fondée sur Mamàhtawisiwin : Les merveilles de notre héritage et les compétences globales. Il est attendu que les directions d'école formeront à leur tour leur personnel enseignant.</p> <p>Formation sur les perspectives autochtones du personnel enseignant. En particulier, mettre l'accent sur le leadership parmi les francophones et sur les perspectives autochtones et l'immigration francophone. Formations aux écoles ciblées sur place pour le personnel enseignant et de soutien.</p> <p>Achats de ressources pédagogiques pour le développement des perspectives culturelles; développement de la résilience.</p> <p>L'analyse continue des données pour les écoles ayant une population élevée d'élèves déclarés et qui n'atteignent pas un niveau de réussite souhaité.</p> <p>Ajout à l'allocation de personnel enseignant et d'aide auxiliaire dans cinq écoles où le taux d'élèves autodéclarés est haut et la réussite en littératie et en numératie est basse. (St-Lazare, Aurèle-Lemoine et Pointe-des-Chênes, Jours de Plaine et St-Georges) Voir Littératie et Numératie, ci-dessous.</p> <p>Embauche continue d'un agent de liaison à l'école Aurèle-Lemoine – encadre et appuie les élèves autochtones pour assurer l'assiduité, la performance académique et leur bien-être.</p>
Anglais langue additionnelle	Élaboration de matériel pédagogique, embauche d'enseignants et d'auxiliaires afin de maintenir l'appui destiné aux nouveaux arrivants leur permettant ainsi de mieux s'intégrer au système scolaire.	Les directions d'école et leur équipe s'assureront que les élèves qui reçoivent de l'appui en ALA à l'élémentaire et au secondaire amélioreront leurs compétences pour pouvoir se joindre aux cours réguliers d'anglais dans les 4 années octroyées.
Littératie et Numératie	Littératie – mettre en place des initiatives qui assurent la réussite de chaque élève	<p>Découlant du document du Ministère, <i>Les normes pour les programmes d'éducation appropriés</i>, des changements à l'échelle de la division ont été entamés pour mieux refléter ce que la recherche démontre sur la lecture, l'apprentissage, l'évaluation et l'intervention.</p> <p>Administration obligatoire de l'évaluation périodique (profil de cheminement en littératie) des compétences en littératie de la maternelle à la 4^e année, dans toutes les écoles de la DSFM. Formation et accompagnement offerts par l'équipe en littératie (coordonnatrices en programmation et en services aux élèves). Appui des enseignantes leader pédagogique dans les écoles.</p> <p>La majorité des écoles de la DSFM ont fait de la littératie un domaine de changement prioritaire de leur PLAC. Toutes les écoles ont l'occasion de participer aux formations portant sur les principes de la littératie structurée. Formations en présentiel, en virtuel et mode hybride, offertes par nos coordonnatrices, des conseillères du Bureau de l'éducation française, et des expertes-conseil. Appui des enseignantes leader pédagogique dans les écoles.</p> <p>Les enseignants sont formés pour mettre en place les principes de la littératie structurée pour l'enseignement universel afin que tous les élèves aient accès à l'enseignement efficace de la lecture. En lien avec le premier principe de la littératie structurée, les enseignants sont demandés d'évaluer leurs élèves de façon périodique et d'utiliser les données d'un profil de cheminement en littératie pour planifier la programmation en lien avec les profils d'élèves, le programme d'études et la recherche. On utilise la pyramide d'intervention pour l'intensification de l'enseignement dans les domaines à risque.</p> <p>Création de nouvelles évaluations divisionnaires de lecture-écriture en 4^e et 8^e année; Évaluations ministérielles en 3^e, 7^e et 10^e année; ainsi que des tests provinciaux dans les cours de Français et d'English Language Arts 12^e année; afin de permettre l'analyse et la planification d'interventions pour assurer la réussite de chaque élève.</p>

	<p>Numératie - mettre en place des initiatives qui assurent la réussite de chaque élève</p>	<p>Formation et communauté de pratique obligatoire PRIME pour les nouveaux enseignants (M – 9^e année) ou les enseignants n'ayant pas suivi cette formation dans le passé dans le domaine : « Sens des nombres et des opérations ». Formations et communautés de pratique facultatives PRIME : « Régularités et algèbre », « Géométrie et mesure » et « Gestion des données et probabilité », pour l'évaluation et l'enseignement efficace de tous les domaines mathématiques. Toutes ces formations sont offertes par notre équipe de littératie (coordonnatrices en programmation) en mode virtuel. Appui des Enseignants leader pédagogique dans les écoles.</p> <p>Promotion par les Enseignants leader pédagogique de la démarche à trois temps, ARC, qui développe les habiletés de la résolution de problèmes.</p> <p>Utilisation de Netmath à partir de la 1^e année à la 9^e année; outil d'approfondissement des apprentissages.</p> <p>Création de nouvelles évaluations divisionnaires de numératie en maternelle, 2^e et 6^e année; Évaluations ministérielles en 3^e, 7^e, 10^e; ainsi que des tests provinciaux dans les cours de mathématiques 12^e année; afin de permettre l'analyse et la planification d'interventions pour assurer la réussite de chaque élève.</p>
--	---	--